

Volume 32 Issue 1

cjsae

the canadian journal for the study of adult education

la revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes

rcééa

ÉDITORIAL

Robert C. Mizzi

*The Canadian Journal for the Study of Adult Education/
La revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes*
Editor-in-Chief: Robert Mizzi
www.cjsae-rceea.ca

32,1 April/avril 2020, 1–N
ISSN1925-993X (online)

© Canadian Association for the Study of Adult Education/
L'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes
www.casae-aceea.ca

NOUVELLES DIRECTIONS, NOUVELLES PROVOCATIONS : INTRODUIRE UNE NOUVELLE DÉCENNIE D'ÉTUDES DE L'ÉDUCATION DES ADULTES ET DE LA FORMATION CONTINUE AU CANADA

Robert C. Mizzi

Je suis profondément honoré d'assumer le rôle de rédacteur en chef de la *Revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes* (RCÉÉA). Je suis bouleversé par l'énorme passion, dévouement et travail ardu nécessaires pour rédiger, réviser et évaluer les articles, pour gérer la revue et pour produire chaque numéro. Récemment, nous étions ravis de recevoir plus de quarante réponses à notre appel de bénévoles pour l'évaluation d'articles. Il est clair que la RCÉÉA constitue un espace important d'érudition dans le champ de l'éducation des adultes et de la formation continue au Canada, car elle nous permet de partager les percées théoriques et de recherche qui font avancer le domaine.

Cela étant dit, nous nous trouvons dans une période troublée. Il existe actuellement de profonds clivages politiques dans ce pays, un néolibéralisme apparemment inexorable caractérisé par la concurrence et la vulnérabilité accrues, l'instabilité des conditions de travail, la lutte continue des personnes autochtones face au racisme systémique et social inlassable et les programmes d'éducation des adultes confrontés à la combinaison malheureuse de pessimisme et de doute sur la valeur de l'éducation des adultes et de la formation continue, pour ne nommer que ceux-ci. L'étude de l'éducation des adultes et de la formation continue est nécessaire, peut-être plus que jamais, afin d'aborder d'un œil critique et de dénouer les difficultés et les complexités propres à l'apprentissage adulte. Au Canada comme ailleurs, il faudra que le militantisme soit solidement ancré dans l'éducation des adultes et la formation continue.

Une voie possible pour faciliter certaines de ces luttes serait les nouveaux partenariats. Depuis le début de mon mandat comme rédacteur en chef, je forge de nouveaux partenariats grâce aux réseaux établis lors de ma présidence de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes (ACÉÉA) en 2018-2019 et de mon professorat à la University of Manitoba. Au-delà du financement existant du Conseil de recherches en sciences humaines, nous avons deux nouveaux partenaires : la faculté de l'éducation de la University of Manitoba et l'Association pour l'éducation permanente dans les universités du Canada (AÉPUC). Nous sommes reconnaissants du soutien financier et en nature de ces deux partenaires importants. Nous espérons que cela ne représente que le début de nos nouveaux

*The Canadian Journal for the Study of Adult Education/
La revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes*
32,1 April/avril 2020, iii–N
ISSN1925-993X (online)

© Canadian Association for the Study of Adult Education/
L'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes

partenariats, et invitons de nouvelles collaborations pour favoriser les études de l'éducation des adultes et de la formation continue au Canada.

Dans le présent numéro, nous vous offrons des textes engagés sur le plan critique. Plus précisément, James Czank demande si l'approche des programmes canadiens en sciences humaines radicales est émancipatoire; Kim Browning se penche sur les perspectives des professeures et professeurs sur la reconnaissance des acquis; Kathy Snow et Janice Tulk examinent l'apprentissage intergénérationnel et l'action communautaire; William Kops explore les universités canadiennes adaptées pour tous les âges; Jaswant Kaur Bajwa et al. étudient un programme de soutien éducatif qui tient compte des traumatismes offert à l'intention des personnes réfugiées; et Kaela Jubas analyse les espaces genrés et racisés occupant une publicité d'équipe de football à Calgary. Chaque article partage une perspective utile sur l'éducation des adultes et la formation continue et nous invite à apprendre quelque chose de nouveau.

Deux occasions se présentent à nous en ce début de l'année 2020. Premièrement, j'attends avec impatience le congrès international de l'ACÉÉA sur l'éducation des adultes qui sera tenu à la University of British Columbia et j'encourage les conférencières et conférenciers à adapter leurs conférences pour soumission à la RCÉÉA. Deuxièmement, une ressource mise à jour sur l'éducation des adultes au Canada sera bientôt disponible. *Adult Education and Learning in Canada: Advancing a Critical Legacy* est dirigé par Susie Brigham, Robert McGray et Kaela Jubas et publié par Thompson Publishing. Gardez l'œil ouvert pour le lancement de cet ouvrage pendant le congrès annuel et son apparition sur le site Web de Thompson! De plus, nous vous invitons à songer à rédiger pour la RCÉÉA une critique de cette collection importante.

Je tiens à remercier tout le monde qui travaille dans les coulisses pour soutenir la revue, dont plusieurs le font bénévolement : le comité de rédaction, les évaluatrices et évaluateurs, l'équipe de production et particulièrement notre rédacteur administratif, Scott MacPhail, qui vient tout juste d'obtenir son doctorat. Pour celles et ceux qui cherchent une revue universitaire collaborative, à libre accès, évaluée par les pairs et dont la réputation n'est plus à faire, la RCÉÉA prend sa place en tête de liste.

Bonne année et bonne nouvelle décennie!