

cjsae

the canadian journal for the study of adult education

la revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes

rcééa

ÉDITORIAL

J. Adam Perry, Robin Neustaeter et Myriam Zaidi

*The Canadian Journal for the Study of Adult Education/
La revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes*

Editors-in-Chief: J. Adam Perry and Robin Neustaeter

French Language Editor: Jean-Pierre Mercier

Special Edition Editors: J. Adam Perry, Robin Neustaeter and Myriam Zaidi

www.cjsae-rceea.ca

37,2 December/decembre 2025, *iii–v*

ISSN 1925-993X (online)

© Canadian Association for the Study of Adult Education/
L'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes
www.casae-aceea.ca

ÉDITORIAL

J. Adam Perry

Université Saint-Francis-Xavier

Robin Neustaeter

Université Saint-Francis-Xavier

Myriam Zaidi

Université McGill

Le numéro d'automne 2025 de la Revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes nous offre une occasion de réfléchir aux tensions, aux possibilités et aux pratiques quotidiennes qui continuent de définir l'éducation des adultes en cette période marquée par les déplacements mondiaux, la polarisation idéologique, l'urgence écologique et les questions de justice sociale qui continuent de se présenter. Comme toujours, la vitalité de la revue repose sur les contributions académiques, mais aussi sur l'engagement collectif envers les soins, la réflexion et les divers mondes éducatifs des adultes. Le présent numéro illustre ces engagements sous forme de recherches et de réflexions concernant plusieurs communautés et divers secteurs.

Nous commençons par vous présenter des **articles** qui mettent en avant les expériences d'apprenants adultes naviguant des systèmes influencés par la migration, les traumatismes et les parcours éducatifs bouleversés. Calderon-Moya, Sherab, Maraj et Ghosh éclairent les façons dont les jeunes réfugiés syriens dans le secteur d'éducation des adultes du Québec cherchent l'équilibre entre la motivation et les facteurs structurels qui les rendent vulnérables, notamment les attentes pédagogiques inconnues et la pression d'apprendre de nouvelles langues dans un système qui n'est pas adapté à leurs réalités. Les questions concernant la vulnérabilité et le pouvoir surviennent aussi dans l'analyse que fait Joxe de la supervision doctorale dans la lentille du « care ». L'article examine les effets de la dépendance et d'un manque de supervision sur les parcours doctoraux afin d'ajouter à la conversation dans le domaine de l'éducation des adultes et de l'enseignement supérieur concernant l'éthique du mentorat et les infrastructures cachées qui déterminent le succès, la survie et la marginalisation.

Plusieurs contributions approfondissent notre compréhension de l'inclusion, de la collaboration et de la justice dans les milieux d'éducation des adultes. Zagrebina propose une approche pédagogique fondée sur le développement de salles de classe multiculturales axées sur le soutien dans les programmes d'intégration linguistique du Québec et souligne l'importance des connexions humaines plutôt que de l'essentialisation culturelle. Yano nous présente un essai exploratoire qui tourne l'œil vers le Brésil, examinant

*The Canadian Journal for the Study of Adult Education/
La revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes*

37,2 December/décembre 2025, iii–v

ISSN 1925-993X (online)

© Canadian Association for the Study of Adult Education/
L'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes

le mouvement anti-Freire en plaçant ses critiques contemporaines en dialogue avec les théories de Freire lui-même. Cette approche nous invite à réfléchir au sens de la pédagogie de Freire dans une ère de populisme croissant. Griffin et Walter contribuent une étude de cas du centre-ville est de Vancouver illustrant les efforts collaboratifs des travailleurs de santé publique et des membres de la communauté pour développer des programmes de réduction des risques axés sur l'autonomisation communautaire. Pris ensemble, ces articles nous rappellent que l'éducation des adultes est inséparable de la lutte pour la dignité et la participation démocratique à l'intérieur et à l'extérieur des salles de classe formelles.

Les questions concernant la justice et l'accès surviennent aussi dans les articles examinant les partenariats éducatifs, les parcours menant à l'obtention d'un certificat et les modèles de formation émergents. Joncas, Gagné, Champagne, Bourdon et Rock désignent les quatre éléments clés pour des collaborations efficaces entre des centres de formation professionnelle et des communautés autochtones, tandis que Mottais, Bélisle et Dorceus tentent déterminer si la reconnaissance des compétences acquises au Québec est réellement en train d'élargir l'accès aux diplômes qualifiants pour les adultes sans titres de compétence. L'étude effectuée par Annett, McRae et Smith sur les microcertificats dans le secteur de la gestion de la chaîne logistique enrichit la discussion en examinant l'intersection entre la formation à court terme, les attentes de l'industrie et le manque de compétences. Ces trois articles se penchent sur la politique, la conception institutionnelle et l'équité en demandant si ces systèmes fonctionnent et pour qui ils fonctionnent.

Notre section sur les **Dialogues** continue l'exploration de l'apprentissage en tant que travail collaboratif et relationnel. Hermosura, McGinnis et Steventon expliquent comment elles ont créé en groupe d'écriture en ligne pendant la pandémie de la COVID-19, expérience en mentorat collectif et en apprentissage autodirigé qui met en évidence l'importance de la communauté pour les étudiants doctorants et les éducateurs en début de carrière. Reid et Schultz contribuent une conversation sur le développement d'un microcertificat sensible aux traumatismes afin d'illustrer comment la formation continue peut servir de voie de transfert pour la mobilisation des connaissances et ainsi rapprocher les recherches et les besoins professionnels des éducateurs qui doivent naviguer des réalités complexes dans les salles de classe.

Ce numéro contient aussi deux **Réflexions dans la pratique** qui élargissent notre compréhension des façons dont les adultes apprennent et des endroits où s'effectue cet apprentissage. Le compte-rendu ethnographique de Tchamou témoignant des pratiques de traitement des déchets dans différentes communautés telles qu'observées lors de voyages entre Paris et Montréal démontre que l'éducation écologique des adultes est basée sur les observations et les interactions quotidiennes. Hall, Barndt, Jackson, Martin et Thomas offrent une méditation collective sur Paulo Freire, la poésie et les mouvements sociaux et nous rappellent ainsi que l'art n'est pas en périphérie de l'apprentissage mais est plutôt central à la façon dont les adultes imaginent et rebâtissent leur monde. Finalement, nos **Critiques de livres** contribuent des perspectives critiques aux conversations continues sur l'apprentissage à vie, l'éducation féministe des adultes et la reconnaissance des acquis. Les critiques examinent les appels d'English et de Mayo nous invitant à repenser l'apprentissage à vie, l'exploration que fait Champlain des cadres universitaires pour la reconnaissance des acquis et les collections de Clover, Sanford et Harman sur l'imagination féminine et l'éducation des adultes axée sur l'art. Chaque critique illustre l'ampleur intellectuelle et l'urgence politique de notre domaine.

Toutes ces contributions ont un thème commun : l'éducation des adultes est une pratique profondément situationnelle et relationnelle. Dans les salles de classe, les centres communautaires, les partenariats de recherche, les mouvements sociaux et les groupes d'écriture en ligne, les éducateurs et les apprenants continuent de négocier les conditions rendant possible l'apprentissage et la justice.

Nous remercions sincèrement les auteurs, les critiques et les membres de l'équipe de production : votre générosité et votre travail rendent possible cette revue. Nous espérons que ce recueil vous servira de ressource, de provocation et de rappel des nombreuses contributions de l'éducation des adultes à un avenir plus équitable.