

Volume 35 Issue 1

cjsae

the canadian journal for the study of adult education

la revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes

rcééa

ÉDITORIAL

Jean-Pierre Mercier et Marie Thériault

*The Canadian Journal for the Study of Adult Education/
La revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes
Editors-in-Chief: J. Adam Perry and Robin Neustaeter
Special French Edition Editor: Jean-Pierre Mercier
www.cjsae-rceea.ca*

35,1 August/août 2023, i-iv
ISSN1925-993X (online)

© Canadian Association for the Study of Adult Education/
L'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes
www.casae-aceea.ca

ENJEUX D'ÉDUCATION DES ADULTES ET D'INCLUSION AU SECTEUR COLLÉGIAL

Jean-Pierre Mercier

éditeur francophone de la revue et directeur du numéro thématique
Université du Québec à Montréal

Marie Thériault

éditrice invitée et directrice du numéro thématique
Université de Montréal

Ce numéro spécial de la Revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes a pour titre *Enjeux d'éducation des adultes et d'inclusion au secteur collégial*. Il traite d'éducation des adultes, de formation continue et de pédagogie inclusive au cégep.

Ce numéro constitue une innovation importante, alors qu'un angle mort est observé dans l'attention scientifique accordée par les sciences de l'éducation à ce sujet. Le numéro regroupe des autrices et auteurs qui publient, en cinq articles regroupés en deux parties, les résultats de recherches récentes. Les perspectives scientifiques sont ici complémentaires sur le plan conceptuel et méthodologique. En ce sens, le présent numéro contribue à la cumulativité des savoirs sur l'éducation des adultes en contexte collégial au Québec.

La première partie est intitulée Perspectives sociocritiques. Elle regroupe l'article de Jonathan Martel *La formation continue collégiale, un objet invisible en manque de reconnaissance* et celui de Pierre Doray et d'Ariela Ionici *L'éducation des adultes dans les cégeps et les Politiques publiques au Québec*. Le premier texte présente une synthèse de connaissances sur la formation continue au cégep et pose un regard andragogique et critique sur ce sujet. Le deuxième texte passe au crible d'un cadrage sociographique ce même secteur de la formation continue au cégep.

La deuxième partie intitulée *Recherches de terrain* regroupe trois articles qui sont le résultat d'études dans les secteurs du collégial et de la formation générale des adultes. Dans *Articuler la vie familiale et les études au cégep : besoins des mères-étudiantes et stratégie institutionnelles*, Jean-Pierre Mercier montre l'importance de traiter de la question des femmes et de leurs possibilités contraintes de concilier les études avec la vie familiale et professionnelle. Cette étude est suivie de celle de Marie Thériault et d'Isabelle Marchand *Perspectives entourant la transition des apprenantes et apprenants de la formation générale des adultes [FGA] vers le cégep*. Cette recherche ethnographique montre les impacts des parcours scolaires et de vie sur la fréquentation en FGA, de l'obtention du diplôme d'études secondaires et du projet des études collégiales. Poser un pont entre les deux ordres d'enseignement pour faciliter cette transition demeure un enjeu. Nathalie Trépanier et Maria Grullon, dans *Pédagogie inclusive*

*The Canadian Journal for the Study of Adult Education/
La revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes*
35,1 August/août 2023, i–iv
ISSN1925-993X (online)

© Canadian Association for the Study of Adult Education/
L'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes

au collégial, saisissent les enjeux de développement professionnel du personnel enseignant sur les pratiques d’enseignement inclusives et individualisées. Ces pratiques sont garantes de la réussite des étudiantes et étudiants vulnérables à l’échec scolaire, comme les adultes arrivant de la FGA.

La réunion de ces productions scientifiques sur le collégial plonge donc la lectrice ou le lecteur dans une perspective à la fois documentaire, sociographique, psychopédagogique, pédagogique ou andragogique, mais aussi dans un champ en développement sur la thématique de l’accueil, de l’inclusion et de l’éducation des adultes au cégep, dans une perspective d’éducation tout au long de la vie.

Partie I – Perspectives sociocritiques

1. *La formation continue collégiale, un objet invisible en manque de reconnaissance*, par Jonathan Martel

L’article de Jonathan Martel ouvre le dossier thématique en présentant le contexte du développement de l’offre de formation continue aux adultes au sein des cégeps. C’est pour élargir l’accès au contenu de cette présentation que nous avons choisi de faire traduire la première partie de l’article du français à l’anglais.

Cet article montre que le secteur de la formation continue a été pensé et structuré pour offrir une réponse aux besoins spécifiques de la formation de la main-d’œuvre. La présentation de ce contexte méconnu permet à la lectrice ou au lecteur de saisir la structure administrative et éducative de l’enseignement collégial pour les adultes au Québec, ainsi que les politiques étatiques et les idéologies économiques, notamment néolibérales, qui ont façonné le secteur au fil du temps.

La lecture de cet article permettra de comprendre comment le secteur de la formation continue des adultes au collégial a été pensé et organisé pour offrir des formations courtes répondant aux besoins d’une main-d’œuvre formée pour les entreprises et les organismes publics et à leurs logiques de productivité. L’article de Jonathan Martel expose aussi le secteur de la formation continue collégiale comme une structure qui aide bon nombre d’adultes à obtenir une première qualification postsecondaire, à s’insérer durablement sur le marché du travail et ainsi à réduire leur précarité professionnelle.

2. *L’éducation des adultes dans les cégeps et les Politiques publiques au Québec*, par Pierre Doray et Ariela Ionici

En complément du premier article, celui de Pierre Doray et Ariela Ionici adoptent une approche sociographique pour analyser le développement du secteur de la formation continue entre 1960 et 2022 dans les cégeps. Cette étude sociologique de l’action publique met en relief les liens entre les inscriptions dans différents secteurs de formation au cégep et les politiques d’éducation des adultes au Québec depuis les soixante dernières années. Les trois périodes couvertes par l’étude sont 1960 à 1983, 1984 à 2001 et 2002 à 2022. Les matériaux analysés permettent de représenter le poids de la formation continue par rapport à la formation ordinaire dans les cégeps. On observe notamment, dans le passage de la première à la deuxième période, que les pratiques associées aux politiques providentialistes d’éducation des adultes ont progressivement été remplacées par une professionnalisation

des pratiques de formation au service du marché du travail. Le passage à la troisième période, qui se termine avec la pandémie de COVID-19, serait associé à un effritement des effets structurants des politiques d'éducation des adultes sur les pratiques de formation dans les cégeps.

Partie II – Recherches de terrain

3. *Articuler la vie familiale et les études au cégep : besoins des mères-étudiantes et stratégie institutionnelles*, par Jean-Pierre Mercier

L'étude de Jean-Pierre Mercier invite les lectrices et les lecteurs à considérer l'articulation des études avec la vie familiale ou l'emploi à l'intersection du champ de l'éducation des adultes et de celui des approches inclusives en éducation. Cette étude s'intéresse à la fois à la spécificité des besoins des adultes que sont les parents-étudiants et notamment les mères aux études au cégep, ainsi qu'aux stratégies institutionnelles mises en œuvre pour répondre à ces besoins. Produites pendant la pandémie de COVID-19, les données ont permis de reconstituer l'expérience l'articulation études-famille-emploi chez des mères-étudiantes pendant cette période. Elles montrent aussi comment l'absence de politique institutionnelle de conciliation études-famille-emploi dans le cégep enquêté fragilise les pratiques de soutien des parents-étudiants, alors que ces pratiques reposent souvent sur la bonne volonté individuelle des intervenantes. Par comparaison, d'autres contextes où des politiques institutionnelles sont implantées semblent manifester des pratiques de soutien qui structurent les actions collectives favorables à l'articulation des études avec l'ensemble des sphères de vie et à la persévérance aux études des mères-étudiantes.

4. *Perspectives entourant la transition des apprenantes et apprenants de la formation générale des adultes vers le cégep*, par Marie Thériault et Isabelle Marchand

Quant à l'étude ethnographique de Marie Thériault et d'Isabelle Marchand, elle aborde la transition au cégep d'apprenantes et d'apprenants provenant de la formation générale des adultes (FGA). S'appuyant sur le modèle théorique de Long et de Bélanger, la recherche propose de traiter cette transition selon trois angles convergents: le premier est psychologique; le second, pédagogique; et le troisième, sociologique. Les questions du droit à l'insertion sociale et du droit à l'éducation tout au long de la vie sont ici centrales.

Adoptant une approche de coconstruction et de regard croisé sur cette transition, cet article met en valeur le point de vue des expertes et experts pédagogiques de la FGA, alors que celui des adultes a fait l'objet de publications antérieures. Or, cette transition vers les études collégiales reste complexe et les adultes qui s'y engagent doivent montrer une résilience éducationnelle particulière à ce contexte sociopédagogique. La FGA, comme secteur d'enseignement, contribue à la réussite de ces personnes en leur permettant de développer des forces et des acquis sur lesquels elles pourront s'appuyer pour réussir des études postsecondaires.

Comme leurs collègues qui ont contribué au présent numéro thématique, les autrices proposent une perspective sociopolitique du domaine en abordant les lois et les politiques éducatives touchant l'éducation des adultes. Ce cadrage introductif a pour objet de définir la formation générale ou continue pour les adultes comme champ de recherche et de pratique au Québec.

5. *Pédagogie inclusive au collégial*, par Nathalie Trépanier et Maria Grullon

L'article de Nathalie Trépanier et de Maria Grullon invite à la réflexion sur les pratiques d'enseignement inclusives mises en œuvre par le personnel enseignant dans les cégeps, ainsi que sur leur formation initiale et continue en matière de pratiques inclusives. Ces pratiques ne sont pas sans conséquences sur la formation des personnes étudiantes dites « vulnérables à l'échec scolaire ». Cette catégorie d'adultes en formation, dont font partie les personnes en situation de handicap, ainsi que les groupes vers lesquels convergent des situations de précarité, évoque avec force les inégalités scolaires et les relations sociales défavorables à la réussite scolaire de bon nombre d'adultes, d'où l'intérêt, dans une perspective d'inclusion, de leur accorder une attention particulière.

L'étude de Trépanier et Grullon s'appuie sur des données produites par questionnaire entre décembre 2016 et février 2017, auprès de 483 enseignantes et enseignants de cégeps de 14 régions administratives du Québec. Plus des deux tiers étaient des femmes. L'étude a permis de décrire statistiquement un éventail de pratiques d'enseignement inclusives. Elle montre avec force l'importance de la formation continue du personnel enseignant des cégeps pour une mise en œuvre optimale de ces pratiques. À la lecture, on constate effectivement que sans ce soutien continu au développement professionnel du personnel enseignant, la formation initiale ne suffit pas à l'amener à intégrer significativement un enseignement inclusif à ses pratiques. Conséquemment, les personnes étudiantes déjà vulnérables à l'échec scolaire sont doublement défavorisées chaque fois que des pratiques visant l'inclusion de leurs besoins particuliers ne sont pas implantées.

Nous espérons sincèrement que les personnes qui liront un ou plusieurs articles du présent numéro pourront découvrir certaines caractéristiques du système collégial spécifique au Québec, que ce soit parce qu'elles s'y intéressent pour la première fois ou parce que les articles exposent des connaissances inédites sur ce contexte d'éducation des adultes, jeunes comme moins jeunes.

Enfin, en dehors du cadrage thématique des articles dans ce numéro, deux autres textes sont proposés, réunis autour de la nouvelle traduction du livre de Paulo Freire, intitulé *La pédagogie des opprimé.e.s*, publié par Les éditions de la rue Dorion en 2021. Le premier texte est une critique de livre proposée par Eluza Maria Gomes, Marlon Sanches et Jean-Pierre Mercier. Il pose un nouveau regard sur l'ouvrage phare de Freire en le situant par rapport à des enjeux actuels d'éducation et de formation des adultes.

Le second texte fait le récit d'une expérience de cercles de lecture du livre de Freire. En 2022, ces cercles ont été mis sur pied grâce à la collaboration du collectif Un Québec fou de ses solidarités, du Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine et [D]es éditions de la rue Dorion. Ce sont près de 80 personnes qui se sont inscrites à ces cercles. Dans cet article, Laurence Bergeron Michaud, Isabelle Coutant et Jean-Pierre Mercier témoignent de leur expérience d'animation des cercles, ainsi que de leur regard critique sur l'état de l'éducation des adultes.

Bonne lecture!