

Volume 34 Issue 2

cjsae

the canadian journal for the study of adult education

la revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes

rcééa

ÉDITORIAL

J. Adam Perry

*The Canadian Journal for the Study of Adult Education/
La revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes
Editors-in-Chief: J. Adam Perry and Robin Neustaeter
French Language Editor: Jean-Pierre Mercier
www.cjsae-rceea.ca*

34,2 December/décembre 2022, iii–v
ISSN1925-993X (online)

© Canadian Association for the Study of Adult Education/
L'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes
www.casae-aceea.ca

BRISER L'ARMURE ET FAIRE FRÉMIR L'ÂME : DIALOGUE, COMMUNAUTÉ ET PERSPECTIVES CRITIQUES SUR L'ÉDUCATION DES ADULTES ET LA FORMATION CONTINUE

J. Adam Perry

St. Francis Xavier University

« Chacun de nous est enfermé dans une armure que, rapidement et par familiarité, nous ne remarquons plus. Il n'existe que des moments qui la pénètrent et qui font frémir la sensibilité de l'âme » (Buber, 1947/2004, p. 33, traduction libre). C'est en 1987 avec ces mots de l'Autrichien Martin Buber, philosophe et éducateur des adultes, que la première rédactrice de la *Revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes* (RCÉÉA), Marie Gillen, a mis la revue au monde (Gillen, 1987). C'était l'espoir de Marie que le lancement de cette revue créerait précisément un tel moment—un moment qui ferait « frémir » l'âme des personnes enseignantes canadiennes et les inciterait à briser leur armure et à contribuer leurs idées à ces pages. Le présent éditorial étant mon premier comme co-directeur en chef de la RCÉÉA, il me semblait approprié de revisiter la vision de Marie d'une revue qui stimulerait le dialogue et créerait des liens de communauté. L'espoir de Marie était que la RCÉÉA enrichirait le champ de l'éducation des adultes en inspirant les personnes éducatrices canadiennes à sortir de leur coquille, à partager leurs idées et à inspirer les autres. Je pense, trente-cinq ans plus tard, qu'il est clair que ce rêve est devenu réalité. En 2022, notre intégration à la communauté de l'éducation des adultes est plus forte que jamais. La RCÉÉA n'est pas une revue corporative, mais une revue associative qui, depuis ses débuts, s'est intégrée fortement à l'*Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes* (ACÉÉA)/*The Canadian Association for the Study of Adult Education* (CASAE). Cette relation continue avec la communauté de l'éducation des adultes au Canada fait partie intégrante de notre mission. Ainsi, aujourd'hui, nous poursuivons toujours nos engagements au dialogue, au développement communautaire et à la diffusion d'une perspective critique sur l'éducation des adultes et la formation continue. Cependant, comme le soulignent des éditoriaux précédents (Mizzi, 2020; Neustaeter, 2022), nous vivons et travaillons dans une ère turbulente. À titre de revue phare dans le domaine de l'éducation des adultes et la formation continue au Canada, nous avons donc l'occasion et la responsabilité de poser un regard critique sur la pertinence de l'éducation des adultes pour la vie et la politique contemporaines.

*The Canadian Journal for the Study of Adult Education/
La revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes*

34,2 December/décembre 2022, iii–v

ISSN1925-993X (online)

© Canadian Association for the Study of Adult Education/
L'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes

C'est dans cet esprit que je présente les articles du présent numéro. Premièrement, sous l'optique de la littératie, Stephanie Fearon explore les expériences d'apprentissage de mères Noires immigrantes dans la négociation de pratiques culturelles associées au travail maternel. Deuxièmement, Christopher Prechotko et Dale Kirby mobilisent une perspective éducative axée sur les lieux pour explorer la participation de personnes inscrites dans un collège rural sur l'Île Manitoulin en Ontario. Ils identifient le besoin d'indigéniser les programmes d'éducation des adultes en région rurale. Troisièmement, à partir d'une perspective d'empathie en enseignement, Vander Tavares procède à un examen critique des expériences d'éducation supérieure de personnes étudiantes internationales et offre des recommandations pratiques pour générer une empathie radicale lors d'interventions éducatives. Quatrièmement, en se focalisant sur la planification de programmes d'éducation des adultes, Cheryl K. Baldwin et Doug Magnuson explorent le rôle que joue la négociation dans la gestion des relations de pouvoir au sein des processus de participation inclusive. Cinquièmement, Alan Bourke, Clara Tascón, James Vanderveken et Emily Ecker explorent en quoi les carrefours communautaires peuvent fournir une structure de soutien pour aider les personnes apprenantes à faible revenu à poursuivre leur parcours d'éducation postsecondaire. Ce numéro contient aussi une critique de livre. Sara Carpenter se penche sur *Revolutionary Feminisms: Conversations on Collective Action and Radical Thought*, dirigé par Brenna Bhandar et Rafeef Ziada.

Finalement, je tiens à reconnaître tout le travail qu'exige la production d'un numéro de cette revue, notamment de la part des personnes auteures et évaluatrices, du personnel de production, de la direction de publication, des membres du comité de rédaction et de l'équipe de rédaction. Pour ce numéro, j'aimerais remercier tout spécialement le directeur de publication P^r Scott MacPhail, ma co-rédactrice en chef P^{re} Robin Neustaeter et le réviseur de langue française Jean-Pierre Mercier, ainsi que notre réviseuse Lana Okerlund, notre traductrice Catriona LeBlanc, notre graphiste Stephanie Leslie et notre personne de soutien technique Roger Gillis. Je tiens aussi à remercier notre éditrice de livre sortante, P^{re} Judith Walker, pour son travail pour la revue au cours des années et à souhaiter la bienvenue à notre nouvelle éditrice de livre, P^{re} Sara Carpenter. Un très grand merci à toutes les personnes évaluatrices bénévoles, sans qui ce travail serait impossible : Jingzhou Liu, Elaine Khoo, Susan Brigham, Jennifer Brant, Marjorie Mayo, Leona English, Kapil Dev Regmi, Thomas J. Sork, Zane Hamm et Amea Wilbur. Pour terminer, j'aimerais reconnaître le généreux soutien à la fois de la faculté de l'Éducation et du Bureau des études supérieures de l'Université St. Francis Xavier.

Un énorme merci aussi à notre lectorat et aux membres de l'ACÉÉA plus généralement pour votre aide à briser les armures afin d'établir et à maintenir une forte communauté de personnes éducatrices au Canada.

References

- Buber, M. (2004). *Between man and man* (R. Gregor-Smith, Trans.). Routledge Classic. (Original work published 1947).
- Gillen, M. A. (1987). The challenge of a new journal. *Canadian Journal for the Study of Adult Education*, 1(1), 1-4. <https://cjsae.library.dal.ca/index.php/cjsae/issue/view/237>.

- Mizzi, R. C. (2020). New directions, new provocations: Introducing a new decade of adult and continuing education scholarship in Canada. *Canadian Journal for the Study of Adult Education*, 32(1). <https://cjsae.library.dal.ca/index.php/cjsae/article/view/5570>.
- Neustaeter, R. (2022). Bearing witness to 2022 as educators, learners, and humans. *Canadian Journal for the Study of Adult Education*, 34(1), I-IX. <https://doi.org/10.56105/cjsae.v34i1.5682>.