

Volume 33 Issue 2

cjsae

the canadian journal for the study of adult education

la revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes

rcééa

ÉDITORIAL

Hongxia Shan and Cindy Hanson

*The Canadian Journal for the Study of Adult Education/
La revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes*
Editor-in-Chief: Robert Mizzi
www.cjsae-rceea.ca

33,2 November/novembre 2021, xi–xiii
ISSN1925-993X (online)

© Canadian Association for the Study of Adult Education/
L'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes
www.casae-aceea.ca

QUARANTE ANS PLUS TARD : RÉFLEXIONS SUR ÊTRE ENSEMBLE

Hongxia Shan

Ancienne présidente, ACÉÉA/CASAE

Cindy Hanson

Présidente, ACÉÉA/CASAE

Au nom de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes/Canadian Association for the Study of Adult Education (ACÉÉA/CASAE), nous offrons nos plus sincères félicitations aux membres de l'ACÉÉA/CASAE à l'occasion de son quarantième anniversaire, une étape franchie au milieu du chaos et de l'incertitude de la pandémie. Afin de marquer l'anniversaire de l'ACÉÉA/CASAE, ce numéro thématique permet l'exploration de la *Revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes* (RCÉÉA) comme composante importante de l'association.

Une organisation nationale, bilingue et orientée par ses membres, l'ACÉÉA/CASAE est vouée à l'avancement de l'étude et de la pratique de l'apprentissage continu et de l'éducation des adultes au Canada. L'association est membre ou partenaire associé de International Council for Adult Education (ICAE), la Fédération des sciences humaines (FSH), la Canadian Association for University Continuing Education (CAUCE), l'Association pour l'éducation permanente dans les universités du Canada (AÉPUC), la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ) et la Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur (SCÉÉS). Parmi les membres de l'ACÉÉA/CASAE figurent les étudiants diplômés, le personnel enseignant, les chercheurs, les praticiens et les décideurs politiques qui s'intéressent ou qui s'impliquent à l'apprentissage et à l'éducation des adultes. Cette association joue un rôle déterminant pour célébrer les réalisations professionnelles des chercheurs, pour rehausser la capacité de recherche des éducateurs d'adultes et pour disséminer les recherches et les travaux scientifiques dans le domaine. Elle organise régulièrement des événements régionaux et nationaux, notamment un congrès annuel qui rassemble les membres et les amis de l'ACÉÉA. Elle fait aussi équipe avec d'autres organisations nationales et internationales pour promouvoir l'éducation et l'apprentissage continus. Actuellement, parmi d'autres, elle participe à la campagne d'image de marque de l'ICAE sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (pour en savoir plus, consultez <http://icae.global/en/2020/11/unescos-futures-of-education-icaes-future-of-ale/>).

La revue s'engage à l'étude structurée du champ de l'apprentissage et l'éducation des adultes. Non seulement l'ACÉÉA publie régulièrement, mais elle continue de jouer un rôle important pour faire avancer les travaux critiques dans le domaine. Les travaux qu'elle

*The Canadian Journal for the Study of Adult Education/
La revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes*
33,2 November/novembre 2021, xi-xiii
ISSN1925-993X (online)

© Canadian Association for the Study of Adult Education/
L'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes

dissémine ne font que se diversifier. L'automne dernier, par exemple, elle a publié le numéro thématique *Apprentissage et enseignement : Récits artistiques de transformation* (avec rédactrices invitées Carole Roy et Kathy Mantas), et le présent numéro de la revue présente sa toute première galerie d'œuvres artistiques. La RCÉÉA voit aussi un nombre croissant de travaux portant sur le thème de la formation continue grâce à notre partenariat avec la CAUCE. Il y a quelques mois, la RCÉÉA a recruté son nouveau rédacteur francophone, Jean-Pierre Mercier. Nous prévoyons bientôt une hausse du nombre de soumissions en français et de numéros thématiques de langue française. Nous tenons à célébrer la publication du numéro marquant le 40^e anniversaire de l'association non seulement parce qu'il rassemble une grande variété de travaux, mais aussi parce qu'il a été réalisé pendant une période extraordinaire.

La diversité des publications de la revue est évidente dans les articles et les thèmes de ses numéros au cours des quatre dernières décennies. Pour ne prendre que ces exemples, elle a publié des numéros qui explorent l'apprentissage adulte par l'entremise de stratégies d'exposition et de musées (2019), la recherche et l'éducation des adultes axées sur la communauté et les arts (2018), les politiques et les pratiques marginales (2017), les pratiques institutionnelles de l'éducation des adultes (2017), les pédagogies distribuées de la différence (2015), l'apprentissage et les structures sociales (2012), le travail et l'apprentissage continu (2007) et une multitude d'articles allant de la littérature aux bibliothèques en passant par le développement communautaire, les savoirs autochtones, l'immigration, le genre, la sexualité, les mouvements sociaux, les diplômés de formation générale, l'évaluation et la reconnaissance des acquis, et bien plus encore. À certains moments, les numéros de la RCÉÉA ont abordé les pressions du néolibéralisme sur les programmes d'éducation des adultes et, à d'autres, ont célébré et embrassé le caractère unique de notre position au sein des domaines de l'éducation et de l'apprentissage en milieu de travail.

Il se peut que cette quarantième année se soit avérée plus difficile pour tout le monde dans le contexte de multiples pandémies, notamment la COVID-19, le racisme et la violence générée. La pandémie a suscité des perturbations inédites de nos vies sociales et économiques, tout en exacerbant les disparités sociales, économiques, numériques et de santé. De plus, à cette incertitude s'ajoutent les pandémies croissantes locales et mondiales d'intolérance et de racisme. Ces dernières sont souvent liées à la montée alarmante de régimes autoritaires et fondamentalistes et de la violence étatique et la brutalité policière, ainsi qu'à la prolifération d'une culture de populisme réactionnaire et de polarisation politique. Il semblerait que le temps est venu de repenser ce qui est essentiel dans la vie, ce que veut dire une vie durable et ce que signifie être ensemble.

Bien que l'individualisme puisse nous aider à rester seul chez nous et à apprendre un nouveau passe-temps ou à pratiquer l'apprentissage informel devant nos ordinateurs ou nos machines à coudre, c'est en agissant ensemble que nous pouvons bâtir quelque chose de durable et revendiquer des actions qui aident les communautés et enrichissent le bien commun à long terme. Voilà notre défi et notre besoin. Comme l'ont démontré les fondements de l'éducation des adultes axée sur la collectivité, les réalisations d'une communauté sont produites par ses membres et les actions qui privilégient la collectivité plutôt que l'individu (Hanson, 2020). Le mouvement coopératif d'Antigonish, les instituts d'artisanat, les instituts de femmes et les mouvements de nouveaux arrivants font preuve de ce qui devient possible quand nous visons ensemble les actions fondées sur la propriété publique, la solidarité et le changement ascendant. Le monde après la pandémie doit miser sur le développement

durable, anti-raciste et équitable, non pas approfondir les divisions sociales et économiques. Étant donné que l'éducation des adultes non formelle et le développement communautaire ont déjà prospéré pendant les moments difficiles, l'espoir repose sur nos réflexions sur comment travailler ensemble pour faire épanouir ces traditions.

La RCÉÉA a persévéré et continuera de jouer un rôle essentiel pour favoriser les recherches critiques portant sur l'apprentissage continu et l'éducation des adultes. Nous tenons à remercier Robert Mizzi, ancien président de l'ACÉÉA et rédacteur en chef sortant de la RCÉÉA, pour son leadership exceptionnel en gérant et en appuyant la revue pendant cette période difficile. La revue prospère toujours comme centre intellectuel dynamique d'apprentissage et d'éducation des adultes au Canada. Tout cela aurait été impossible sans les rédactrices et rédacteurs qui l'ont précédé, notamment Nancy Taber, Scott MacPhail, Donovan Plumb, Tom Nesbit, Thomas Sork, Jane Dawson, Dorothy Lander, Leona English, Allan Quigley, Paul Bouchard, Benoît Charbonneau, Claudia Denis, Reg Wickett, Robert Carlson, Adrian Blunt, Nicole Tremblay, Catherine Warren et Madeline Blais, ainsi que la multitude d'auteurs, auteures, évaluateurs et évaluatrices ayant contribué. Nous accueillons Adam Smith et Robin Neustaeter aux postes de rédacteur et rédactrice en chef. C'est ensemble que nous avançons!

References

- Hanson, C. (2020, April 17). Opinion: Organizing in hard times serves the betterment of community. *Regina Leader-Post*. <https://leaderpost.com/opinion/columnists/opinion-organizing-in-hard-times-serves-the-betterment-of-community>