

Volume 33 Issue 2

cjsae

the canadian journal for the study of adult education

la revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes

rcééa

ÉDITORIAL

Robert C. Mizzi

*The Canadian Journal for the Study of Adult Education/
La revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes*
Editor-in-Chief: Robert Mizzi
www.cjsae-rceea.ca

33,2 November/novembre 2021, iii-v
ISSN1925-993X (online)

© Canadian Association for the Study of Adult Education/
L'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes
www.casae-aceea.ca

NUMÉRO DE 40E ANNIVERSAIRE DE L'ACÉÉA : RECONNAÎTRE LES RÉALISATIONS ET ALLER DE L'AVANT AVEC LA RCÉÉA

Robert C. Mizzi

University of Manitoba

Le mot « anniversaire », selon Le Robert, dérive du mot latin *anniversarius*, une combinaison des mots « *annus* » (« année ») et « *versus* » (« tourner »). Au cours des 40 dernières années, l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes (ACÉÉA) a pris d'importants tournants pour arriver aujourd'hui à ce jalon historique. Suivant l'introduction de la Revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes (RCÉÉA) en 1987, la revue a de plus en plus souvent publié des travaux autochtones, féministes, critiques et internationaux qui élargissent les domaines de recherche. La revue offre maintenant plus d'articles de langue française et des traductions de résumé. Elle s'est aussi éloignée de la publication d'articles imprimés et l'accès par abonnement pour adopter un modèle de plate-forme en accès libre sur Internet. L'accès libre veut dire que les articles sont entièrement accessibles au lectorat du globe entier. Cette approche utilise un logiciel libre, ce qui implique du travail bénévole, pour gérer les opérations de la revue et pour faire des demandes de financement aux associations et aux organismes subventionnaires (Morgan et al., 2012).

Compte tenu de la répression de l'équité, de la justice sociale, de la démocratie participative et des perspectives critiques découlant du néolibéralisme (Hill & Kumar, 2009), l'association et la revue se trouvent à un autre tournant. L'apprentissage et les structures sociales étant imbriqués (Plumb, 2012), la RCÉÉA, un outil phare de l'ACÉÉA, représente un espace analytique de fusion entre l'apprentissage et les structures. Nous pouvons affronter les hiérarchies traditionnelles du domaine de la publication scientifique et considérer de nouvelles avenues, notamment en situant les étudiantes et étudiants comme partenaires (Healey et al., 2018), en indigénisant et en décolonisant la revue et en appuyant les diverses littératies ainsi que les groupes qui revendiquent l'équité. Créer un espace dynamique, interdisciplinaire et inclusif qui publie une variété de types de travaux, nourrit les nouvelles voix et les nouveaux partenariats, enrichit les possibilités de collaboration et fait évoluer la disciplinarité de l'éducation des adultes et de la formation continue devient primordial dans ce travail. Une manière de contester le néolibéralisme et ses effets néfastes est de se focaliser sur les partenariats et l'investissement collectif dans l'association et dans la revue. À titre de président de l'ACÉÉA (2018-2019) et de rédacteur en chef (2019-2021), j'ai établi de nouveaux partenariats avec des universités et des organismes communautaires pour fournir un soutien financier et en nature. Ces partenariats faisaient preuve d'un engagement commun envers l'éducation des adultes et la formation continue au Canada.

*The Canadian Journal for the Study of Adult Education/
La revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes*

33,2 November/novembre 2021, iii-v

ISSN1925-993X (online)

© Canadian Association for the Study of Adult Education/
L'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes

Des partenariats nouveaux et créatifs sont nécessaires pour continuer à maintenir et à faire évoluer l'ACÉÉA et la RCÉÉA à l'avenir.

L'objectif de ce numéro thématique est de célébrer le 40^e anniversaire de l'ACÉÉA en explorant l'impact de la RCÉÉA. Les articles présentés dans ce numéro thématique offrent une panoplie de réflexions et de recommandations relatives à l'éducation des adultes et à la formation continue au Canada. En plus de l'accueil présidentiel par Hongxia Shan et Cindy Hanson, ce numéro contient un dialogue entre plusieurs anciennes rédactrices et anciens rédacteurs qui se penchent sur leurs expériences et offrent des recommandations pour les futures auteures et futurs auteurs. Ce qui suit est composé de sept articles et deux critiques de livre. Premièrement, Welly Souza explore les publications de 2009 à 2019 pour proposer cinq façons dont le développement communautaire a été conçu dans les recherches en éducation des adultes au Canada. Deuxièmement, Shauna Butterwick et Suzanne Smythe appliquent une cartographie des publications de 2009 à 2019 pour explorer les divers types de recherche communautaire auprès d'adultes marginalisés. Troisièmement, Rusa Jeremic fait le bilan des perspectives sur la pédagogie critique numérique dans la revue et encourage le développement d'une population engagée. Quatrièmement, Stacey Crooks, Paula Elias et Annie Luk révisent dix ans de recherches sur l'alphabétisation des adultes publiées dans la revue et suggèrent que des recherches supplémentaires en alphabétisme des adultes de base sont nécessaires. Cinquièmement, Judith Potter propose que la revue inclue davantage de recherches sur les universités adaptées à l'âge en citant une récente étude menée à McGill University comme inspiration pour de nouvelles études. Sixièmement, Lorraine Carter et Diane James révisent les travaux publiés dans la revue portant sur la formation continue universitaire et suggère un cadre conceptuel pour soutenir les unités de formation continue à l'ère post pandémie. Septièmement, Shibao Guo et Jingzhou (Jo) Liu analysent les travaux sur l'immigration et l'éducation des adultes au cours de l'histoire de la revue et proposent un « cadre intersectionnel intégratif » que peuvent mobiliser les éducatrices et éducateurs des adultes lors de l'examen de la complexité des liens entre les catégories sociales et le pouvoir structurel.

Ce numéro propose aussi deux critiques de livre. Dans le premier, Adam Perry analyse *Adult Education and Lifelong Learning in Canada: Advancing a Critical Literacy*, dirigé par Susie Brigham, Robert McGray et Kaela Jubas. Dans la deuxième, Bruno de Oliveira Jayme examine *The Handbook of Adult and Continuing Education*, dirigé par Tonette S. Rocco, M Cecil Smith, Robert C. Mizzi, Lisa Merriweather et Josh Hawley.

Je tiens à reconnaître l'énorme travail investi dans cette revue, notamment les efforts d'auteurs et auteures, de membres de l'équipe de rédaction, d'évaluatrices et évaluateurs, de personnel de production, de directrices et directeurs de publication et de rédactrices et rédacteurs. En ce qui concerne le présent numéro, j'offre mes plus sincères remerciements à Scott McPhail, directeur de publication, et à Jude Walker, rédactrice des critiques de livre, pour leur soutien, ainsi qu'aux évaluatrices et évaluateurs : Shirin Haghgou, Ben Akoh, Kay Johnson, Spring Gillard, Leona English, Adam Perry, Jennifer Sumner, Heather McRae, Budd Hall, Maurice Taylor, Dip Kapoor, Robin Neustaeter et Colleen Kawalilak.

Merci de prendre le temps de lire les articles dans ce numéro historique qui marque le 40^e anniversaire de l'ACÉÉA. J'attends impatiemment de voir ce que publiera la revue dans les années à venir!

References

- Healey, R., Healey, M., & Cliffe, A. (2018). Engaging in radical work: Students as partners in academic publishing. Retrieved from <http://www.encyclicalexchange.ac.uk>
- Hill, D., & Kumar, R. (2009). Neoliberalism and its impacts. In D. Hill & R. Kumar (Eds.), *Global neoliberalism and education and its consequences* (pp. 12-29). Routledge.
- Morgan, C., Campbell, B., & Teleen, T. (2012). The role of academic journal publisher and open access publishing models. *International Studies Perspectives*, 13(2012), 228-234.
- Plumb, D. (2012). Editorial: The entwinement of learning and social structures. *Canadian Journal for the Study of Adult Education*, 25(1), iiv-iv.