

LA RECHERCHE EN ANDRAGOGIE AU QUÉBEC: QUELQUES TENDANCES DANS LE MILIEU FRANCOPHONE

Madeleine Blais

Université de Montréal

Résumé

Cet article analyse les tendances de la recherche en andragogie au Québec à partir de travaux effectués dans sept universités francophones et d'un rapport de consultation menée par l'Institut canadien d'éducation des adultes. Il présente les thèmes majeurs de recherche, les méthodes de cueillette et d'analyse des données et les modes d'organisation et de financement de la recherche universitaire. En conclusion, il identifie quelques priorités dont l'urgence de mettre en place des mécanismes de concertation en recherche et de diffusion des résultats pour que non seulement les chercheurs universitaires en tirent profit mais aussi les organismes du milieu engagés en éducation des adultes.

Abstract

This article analyses the research trends in andragogy in Quebec from studies done in seven francophone universities and from a report of a consultation made by l'Institut canadien d'éducation des adultes. The major research topics, the methods of collecting and analysing data, and the modes of organizing and financing university research are presented. In conclusion, a few priorities are identified such as the urgent need to set mechanisms of concertation in research and of diffusion of the results so they benefit not only the university researchers but also the community organizations involved in adult education.

Le contexte

La possibilité de contribuer au projet de l'UNESCO sur les tendances de la recherche a déclenché une première action qui fut celle de solliciter des collègues dans les universités québécoises francophones pour qu'ils analysent dans leur milieu respectif, les recherches qui avaient été faites en andragogie/éducation des adultes au cours des cinq dernières années et qu'ils examinent dans quelle mesure ces recherches répondaient à la demande sociale.

Huit collègues ont accepté le défi bien que le temps dont ils disposaient pour faire l'étude était limité: quelques mois seulement, et qu'aucun support financier n'était disponible. Ils ont présenté les résultats de leurs travaux en 1993, lors d'un colloque organisé dans le cadre du congrès annuel de l'Association canadienne-française pour l'avancement de la science (ACFAS).

Mais la recherche n'est pas une fonction exclusive des universités et la demande sociale, qui peut être perçue par les universitaires, doit être aussi exprimée par le milieu lui-même. D'où l'idée d'une deuxième action qui fut entreprise par l'Institut canadien d'éducation des adultes (ICEA) auprès de ses organismes membres. Ceux-

ci ont été invités à discuter de recherche en éducation des adultes et de priorités, et à soumettre un inventaire de leurs productions les plus récentes.

Ce sont donc les travaux présentés par les universitaires (Aubé, 1993; Blais, 1993; Charbonneau, 1993; Deschênes, 1993; Fernandez, 1993; Morin, 1993; Nadeau, 1993; et Therrien, 1993) et le rapport des discussions avec des organismes du milieu (ICEA, 1993) qui ont servi à la rédaction de ce texte synthèse. Dans un premier temps, il décrit brièvement les milieux et les moyens utilisés par les auteurs pour recueillir les données de même que les problèmes de définition du champ d'études qui sont posés. Il présente ensuite les thèmes majeurs sur lesquels les recherches ont porté, les méthodologies de recherches utilisées, les modes d'organisation et de financement de la recherche universitaire au Québec. Enfin, puisant dans les discussions avec les organismes du milieu, il identifie quelques priorités qui peuvent être considérées comme des éléments de la demande sociale de recherche en andragogie/éducation des adultes.

Les limites de ce rapport

Outre des délais insuffisants pour vraiment effectuer une recherche exhaustive dans chacun des milieux, l'absence d'information sur les activités de recherche dans trois universités constitue une des limites à ce rapport. Cependant, bien que le tableau de la recherche en andragogie/éducation des adultes soit incomplet, les données sont suffisamment abondantes et pertinentes pour que nous puissions en dégager les tendances pour le Québec.

La provenance des données

Les données portent tant sur les recherches terminées que sur celles qui étaient en cours en 1993 et elles proviennent majoritairement des établissements universitaires. La demande sociale, par ailleurs, a davantage été exprimée par les organismes du milieu.

Les établissements universitaires

Eu égard au domaine qui nous intéresse, l'andragogie/éducation des adultes, notons que parmi les sept universités qui ont participé au projet, trois offrent des programmes d'études de deuxième cycle, soit le certificat (à l'Université du Québec à Hull, à l'Université de Sherbrooke à la Télé-Université), soit la maîtrise (à l'Université de Montréal). Une seule université offre des programmes de premier, deuxième et troisième cycles: l'Université de Montréal et trois n'offrent qu'un certificat de premier cycle: l'Université du Québec à Montréal, l'Université du Québec à Rimouski et l'Université Laval.

Notons également que, dans le monde francophone, la Télé-Université est le seul établissement universitaire dont la mission est centrée sur l'éducation à distance, les autres étant bimodales. Enfin, la Faculté d'éducation permanente (FEP) de l'Université de Montréal, qui offre des programmes de premier cycle de toutes natures sauf en andragogie, se caractérise par sa recherche institutionnelle.

Tous les établissements, sauf la Télé-Université et la FEP, forment des chercheurs en éducation des adultes. Là où un programme d'études supérieures en andragogie/éducation des adultes n'est pas offert, l'étudiant intéressé peut réaliser son projet de recherche à l'intérieur d'un programme général (M.A. ou Ph.D.) en éducation.

Types de chercheurs. Le milieu universitaire reconnaît généralement trois types de chercheurs: les professeurs-chercheurs, les chercheurs (sans tâche professorale) et les étudiants aux études supérieures (maîtrise et doctorat). Si on excepte le rapport de la FEP, tous examinent la production scientifique de professeurs-chercheurs qui sont, le plus souvent, engagés dans une faculté ou un département d'éducation. Il ne semble pas y avoir de chercheurs sans tâche professorale dans ces facultés ou départements. Parmi les cinq rapports susceptibles d'identifier spécifiquement la production des étudiants, deux seulement le font, c'est-à-dire présentent la production selon le statut des chercheurs (Blais, 1993; Charbonneau, 1993) alors que les autres analysent l'ensemble de la production.

Les sources de données. Les sources d'information ont varié selon les auteurs: recensions des répertoires des publications des professeurs (Aubé, 1993; Blais, 1993; Deschênes, 1993; Nadeau, 1993), rapports de recherche (Charbonneau, 1993; Therrien, 1993), résumés de mémoires et thèses (Aubé, 1993; Blais, 1993; Morin, 1993) ainsi que listes de projets de mémoires et thèses (Blais, 1993; Morin, 1993), entrevues avec des chercheurs (Aubé, 1993; Blais, 1993; Charbonneau, 1993; Fernandez, 1993; Morin, 1993; Nadeau, 1993), listes de projets subventionnés (Aubé, 1993; Blais, 1993; Deschênes, 1993; Nadeau, 1993) et questionnaire (Charbonneau, 1993). Un facteur déterminant dans le choix de ces sources a été leur accessibilité.

Seule Morin (1993) a pu recueillir des données sur les recherches menées dans sa région soit par les services d'éducation des adultes des établissements d'enseignement secondaire, soit par le cégep régional.

La période couverte par les recensions. La période couverte par les auteurs diffère sensiblement. Ainsi, certains ont examiné toute la production entre 1986 et 1993 (Blais, 1993 et Deschênes, 1993). D'autres ont mis le focus sur la période de 1990 à 1993 (Charbonneau, 1993; Nadeau, 1993; Therrien, 1993) ou de 1989 à 1992 (Aubé, 1993) alors que Fernandez a fait un retour sur les cinq dernières années.

Les organismes du milieu

Plusieurs des organismes du milieu, invités par l'ICEA à participer à l'étude, ont fourni des fiches sur les recherches complétées et en cours, comprenant le titre et l'objet de la recherche. Ils ont aussi préparé des fiches identifiant les recherches souhaitées (demande sociale) et les problématiques prioritaires. Certains organismes ont examiné leur production à compter de 1988 alors qu'une majorité a utilisé l'année 1990 comme point de repère.

Les organismes ont aussi participé à une journée intensive de discussion au cours de laquelle la technique du groupe nominal a été utilisée pour recueillir l'information.

Des problèmes de définition du champ d'études

Comme il pouvait être intéressant de laisser à chaque auteur le soin de préciser ses paramètres, aucune définition de ce qui pouvait constituer de la recherche en andragogie/éducation des adultes n'avait été préalablement proposée.

Définition de la recherche

Tous les rapports ne définissent pas explicitement la notion de recherche. Cependant le matériel retenu semble correspondre à la définition proposée par Charbonneau à savoir:

toute étude (inductive ou déductive) caractérisée par une observation, une analyse et une interprétation systématiques de la situation ou du problème étudié, et dont la démarche et les résultats sont consignés dans un document ou une banque de données disponible à d'autres chercheurs ... et ceci inclut les recherches en cours dont la démarche est consignée dans un projet disponible mais dont les résultats ne le sont pas encore.

Définition du champ

L'andragogie/éducation des adultes est un champ d'études et de recherche aujourd'hui bien reconnu au Québec. Il inclut les phénomènes de l'éducation et de l'apprentissage des adultes sous toutes ses formes, qu'elles soient formelles ou informelles, organisées ou autodirigées. Il s'intéresse à tous les aspects de ces phénomènes, qu'ils soient sociologiques, psychologiques, historiques ou politiques. Il s'exerce dans de multiples lieux organisés, formels ou informels; il vise des clientèles très disparates allant des analphabètes aux plus scolarisés, des jeunes adultes aux personnes du troisième âge, etc. Cette multidimensionnalité du champ complexifie tout effort d'inventaire soulignent plusieurs auteurs (Blais, 1993; Charbonneau, 1993; Fernandez, 1993; Morin, 1993). Ses frontières sont floues à tel point que l'on parle d'éclatement et de difficultés à déterminer ce qui appartient à ce champ d'études.

Les frontières départementales ne peuvent aider à délimiter ce champ puisque tous les chercheurs universitaires qui s'intéressent implicitement ou explicitement à l'éducation des adultes ne sont pas tous rattachés à un département d'andragogie ou d'éducation des adultes ou n'oeuvrent pas nécessairement dans un département ou une faculté d'éducation. Ils sont dans les départements de communication, de counseling, de relations industrielles, de psychologie, de sexologie, de service social, de sociologie et dans certaines facultés professionnelles comme les sciences de la santé, la médecine communautaire, etc. Nombre d'entre eux n'identifient pas leurs recherches comme étant reliées au champ de l'andragogie/éducation des adultes; leur intérêt premier n'est pas l'éducation des adultes. En outre, ils présentent les résultats de leurs travaux dans des revues reliées à leurs disciplines respectives. Plusieurs rapports font état de cette réalité qui, bien qu'elle ne soit pas nouvelle en éducation

des adultes, n'en rend pas moins difficile tout effort pour inventorier les activités de recherche universitaire.

Quant aux organismes du milieu ayant des intérêts pour la recherche en éducation des adultes, ils sont aussi très variés. Outre les établissements d'enseignement comme les commissions scolaires et les collèges, on retrouve des syndicats d'enseignants, de travailleurs; des associations de professionnels, d'étudiants adultes; des organismes communautaires d'alphabétisation, d'éducation populaire, d'action communautaire; des regroupements de femmes, de représentants des médias; des organismes parapublics liés à l'éducation, au développement de la main-d'oeuvre, etc. (ICEA, 1993). Cette panoplie d'organismes aux missions fort diverses, qui ont en commun leur préoccupation pour les adultes qui doivent apprendre, ne facilite pas davantage la délimitation du champ d'études.

Les thèmes majeurs de recherche

Pour classifier les thèmes privilégiés par les chercheurs, nous aurions pu recourir aux catégories de Long (1983) ou de Bhola (1989) mais nous avons préféré créer les catégories dont nous avons besoin même si cette approche comporte l'inconvénient de passer sous silence des catégories qui peuvent avoir été jugées importantes par les auteurs précités.

Nous avons identifié huit thèmes majeurs de recherches: l'apprenant, l'apprentissage chez l'adulte, l'éducateur d'adultes, le développement de programme, les méthodes d'enseignement et d'apprentissage, l'évaluation, l'éducation des adultes comme champ d'études et enfin, certains phénomènes spécifiques que nous identifierons plus loin.

Plusieurs recherches, sinon toutes, auraient pu être classifiées dans plus d'une catégorie cependant nous avons tenté de ne rattacher chacune qu'à une seule catégorie.

L'apprenant

Les recherches de cette catégorie sont nombreuses. Elles concernent l'adulte quel qu'il soit ou encore l'apprenant identifié à une clientèle spécifique.

La motivation à apprendre a été explorée sous divers angles: la motivation à effectuer un retour aux études; les facteurs liés à la participation, à la non-participation à des activités de perfectionnement chez certains groupes professionnels. Pas moins de six études ont porté sur les raisons de l'abandon des études chez des adultes. La motivation à apprendre a aussi été examinée en relation avec les stades de développement moral.

Un autre point d'intérêt relatif à l'apprenant concerne les processus et les stratégies de changement qu'il utilise à la suite d'un apprentissage. Pas moins de cinq études auprès de groupes différents ont été menées sur le sujet. De plus, la résistance au changement a été examinée du point de vue de l'apprenant.

L'accélération du changement dans la vie des adultes a amené un accroissement des recherches portant sur les transitions—liées à des événements d'ordre personnel

ou encore liées au travail—qu'ils doivent vivre et les effets des activités éducatives lors de ces phases transitoires. Les recherches de cette catégorie traitent des effets de la formation sur le cheminement de carrière; du développement vocationnel chez les travailleurs âgés, de leurs besoins de formation professionnelles; de l'adaptabilité professionnelle et personnelle de l'adulte; de l'employabilité des jeunes adultes; des apprentissages liés aux transitions du mitan de la vie; des effets du retour aux études sur diverses dimensions de la vie adulte et, enfin, des stratégies d'adaptation à la situation d'étudiant adulte.

La présence de plus en plus importante des jeunes adultes ex-décrocheurs devenus «raccrocheurs» dans le réseau des services d'éducation des adultes a suscité plusieurs recherches, notamment sur les caractéristiques particulières de ces clientèles et sur leurs valeurs de travail.

Une autre clientèle particulière, celle des personnes âgées, a aussi fait l'objet de plusieurs études. Certaines ont examiné les caractéristiques des personnes âgées; les profils professionnels de certains groupes d'étudiants âgés; leur relation au savoir dans des environnements faisant appel à leur créativité. Quelques autres ont exploré les sources d'apprentissage des retraités dont leurs réseaux de contacts sociaux.

Plusieurs recherches ont porté sur des problématiques spécifiques aux femmes notamment les représentations, perspectives et cheminements de carrière des femmes, les programmes d'orientation spécifiques; leur place dans les programmes de formation professionnelle, leur portrait statistique; les compétences génériques acquises dans les expériences de bénévolat.

Les études sur des clientèles nouvelles sont aussi nombreuses. Notons d'abord celles qui s'intéressent aux adultes ex-psychiatisés ou ceux ayant un certain retard mental qui, en raison de politiques d'incitation à la formation professionnelle, se retrouvent parmi les clientèles des programmes d'éducation des adultes. Notons aussi celles qui s'attardent aux personnes sans emploi et aux adultes «décrocheurs» ou «déserteurs», qui sont de plus en plus nombreux depuis que des adultes sont forcés de s'inscrire dans des programmes d'alphabétisation ou de formation professionnelle pour avoir accès aux prestations d'assurance chômage ou de sécurité sociale. Les travaux de recherche portent sur les caractéristiques de ces clientèles, sur leurs compétences et sur les conditions d'apprentissage qui leur sont faites. D'autres apprenants dont les besoins de formation sont relativement peu connus ont également attiré l'attention de chercheurs: les adultes immigrants, leurs difficultés d'adaptation, leurs compétences génériques, leurs projets éducatifs; des groupes gais, des délégués syndicaux, des travailleurs à la préretraite.

Les projets éducatifs de clientèles spécifiques: administrateurs africains, femmes entrepreneurs, artisans, sont aussi analysés.

Enfin, les effets des apprentissages sur l'actualisation de soi, sur le niveau de satisfaction au travail, sur la transformation du cadre de référence; l'évolution de l'adulte et l'activation du sens de l'action à travers ses apprentissages expérientiels; les effets de l'individualisation des programmes universitaires sur la socialisation et

le comportement autonome sont d'autres objets de recherche de la catégorie apprenant.

L'apprentissage

Les recherches sur le processus d'apprentissage sont moins nombreuses.

On en dénombre quelques-unes qui ont porté sur l'apprentissage autonome notamment, sur l'apprentissage autodirigé dans le contexte de l'entreprise, sur l'apprentissage autonome dans un contexte de recherche-action.

Le contexte de la formation à distance a suscité des études sur l'apprentissage autonome, sur le support à l'apprentissage et sur le rôle des activités d'apprentissage dans l'acquisition des connaissances et, enfin, sur la représentation des connaissances acquises par la formation à distance.

L'apprentissage spontané exploré chez le visiteur de musée a fait l'objet de plusieurs recherches: le fonctionnement intellectuel et affectif du visiteur de musée, son fonctionnement mnémonique, ses modes de pensée, sa démarche de contextualisation, ses motivations et bénéfiques sont quelques-uns des thèmes abordés.

Quelques chercheurs se sont intéressés à l'apprentissage expérientiel notamment chez des éducateurs d'adultes en formation et chez des apprenants en situation d'apprentissage d'un logiciel de traitement de texte.

D'autres objets de recherche de cette catégorie incluent les processus de métacognition dans des contextes particuliers: activités de formation à distance, activité de rédaction d'une thèse; la régulation métacognitive à travers la variabilité des stratégies de lecture; le processus d'évaluation spontanée; les difficultés d'apprentissage des adultes; le développement des schèmes catégoriels et la capacité d'apprentissage d'adultes prestataires de l'aide sociale.

Enfin, trois recherches concernent l'apprentissage en milieu de travail: l'adaptation au travail comme processus d'apprentissage, le transfert des apprentissages à la situation de travail et les effets de l'apprentissage sur le fonctionnement professionnel.

L'éducateur d'adultes

Les appels pour que la théorie soit davantage liée à la pratique ont suscité plusieurs recherches notamment sur les liens entre la recherche et les pratiques de l'éducateur d'adultes, ainsi que sur l'analyse du fonctionnement des praticiens dans diverses situations de formation. Des études réflexives sur les pratiques éducatives dans l'industrie et dans le milieu hospitalier ont aussi été produites.

Dans un autre ordre d'idées, quelques professionnels de la santé-médecin, infirmière, travailleuse sociale-ont examiné la fonction éducative comme élément de leur pratique professionnelle.

D'autres recherches de cette catégorie concernent les caractéristiques et le perfectionnement de l'éducateur d'adultes en formation à distance; les stratégies de changement chez des enseignants/formateurs; les liens entre formation initiale et

perfectionnement des formateurs; la relation entre les pratiques éducatives et les courants de l'éducation des adultes; les pionniers en éducation des adultes au Canada français, leurs principes et leurs valeurs. Finalement, une étude propose un modèle systémique de la relation andragogique.

Le développement de programmes

Les recherches de cette catégorie ont surtout été menées à la FEP, dans le cadre de son programme de recherche institutionnelle. Elles portent sur les études de clientèles et sur l'élaboration d'outils d'analyse de besoins et d'élaboration de programmes.

Quelques recherches de cette catégorie ont ciblé le domaine de la santé: développement d'un programme de prévention du sida; d'un programme axé sur la santé et la sécurité au travail. D'autres objets de recherche ont porté sur l'élaboration et l'implantation de programmes pour des travailleurs spécifiques: ergothérapeutes en emploi, papetiers, formateurs, superviseurs scolaires. Enfin, une recherche a été menée sur l'élaboration d'un programme de sensibilisation des éducateurs d'adultes oeuvrant en milieu multiethnique.

Les méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Un grand nombre de recherches de cette catégorie concerne l'éducation à distance: encadrement des étudiants, comportement d'aide en téléconférence, modes d'intervention en grands groupes, support à l'enseignement par l'audioconférence. D'autres se sont intéressées aux médias, aux nouvelles technologies utilisées comme environnements éducatifs.

On trouve également des études sur les modes d'intervention comme l'action coopérative, la formation en alternance, les stratégies autorégulées; sur les stratégies d'étude et d'enseignement en milieu universitaire et sur les pratiques de formation spontanée en milieu de travail.

On dénombre aussi quelques recherches sur les effets de méthodes spécifiques d'intervention auprès de clientèles particulières comme les immigrants, les médecins en formation, les travailleurs en entreprise, les nouveaux parents.

Enfin, le recours à des moyens comme la musique, le chant choral, l'image eidétique, pour favoriser l'apprentissage chez l'adulte, sont d'autres objets de recherche de cette catégorie.

L'évaluation

Le programme de recherche institutionnelle de la FEP consacre un volet important de ses travaux à l'élaboration d'outils d'évaluation des programmes et des cours offerts.

Quelques autres chercheurs ont mené des travaux sur le thème de l'évaluation, notamment sur la reconnaissance des acquis expérientiels, sur le diagnostic des préalables fonctionnels en formation professionnelle, sur le développement d'un modèle d'évaluation formative, d'un modèle d'autoévaluation pour les professionnels

de la santé et sur les stratégies d'évaluation de la qualité des apprentissages professionnels.

L'andragogie/l'éducation des adultes comme champ d'études

Il est étonnant de constater le peu de recherches menées dans cette catégorie. Le contenu des programmes universitaires d'éducation des adultes dans le monde, les orientations pédagogiques et philosophiques de l'éducation des adultes dans un pays africain, le changement de paradigme en éducation des adultes, l'histoire et le développement de l'andragogie à l'Université de Montréal et les modèles d'organisation et de financement de l'éducation des adultes sont les thèmes abordés.

Les recherches sur des phénomènes spécifiques

Deux phénomènes distincts que nous ne pouvions catégoriser ailleurs se retrouvent ici: le vieillissement des populations et l'alphabétisation.

Le vieillissement de ces populations actives qui appartiennent à la génération plus instruite des «baby boomers» commence à préoccuper des chercheurs. Les impacts de la génération «baby boomers» sur les services éducatifs à offrir, les besoins particuliers de formation professionnelle de ces travailleurs «vieillissants» sont quelques recherches qui illustrent cette préoccupation nouvelle.

L'analphabétisme et l'alphabétisation ont été l'objet de nombreuses recherches. Elles ont porté notamment sur les besoins des analphabètes, les caractéristiques des analphabètes fonctionnels, leurs compétences génériques; sur les programmes d'alphabétisation, les effets d'une campagne d'alphabétisation dite fonctionnelle; sur l'accessibilité des services publics aux analphabètes et sur la problématique des analphabètes en milieu de travail.

Ont aussi été explorés, l'acceptation de soi chez l'adulte analphabète, l'apport de l'alphabétisation dans l'amélioration de la santé en milieu africain, le transfert des compétences chez des analphabètes, les conditions de vie et la motivation de femmes analphabètes vivant en milieu rural et, enfin, l'apprentissage des mathématiques par des analphabètes.

Bref, l'examen des thèmes indique que les recherches menées au Québec au cours des cinq à sept dernières années tendent à se centrer davantage sur des problématiques liées à l'apprenant et au processus d'apprentissage et, dans une moindre mesure toutefois, sur celles liées à l'éducateur d'adultes. Les recherches sur le développement des programmes, les méthodologies d'enseignement et d'apprentissage et l'évaluation sont beaucoup moins fréquentes que les premières.

Il est étonnant de constater que le champ d'études bien qu'étant relativement jeune, ne fait l'objet que de très peu de recherches. Les études historiques sont également peu nombreuses. Par ailleurs, nous devons noter que plusieurs études qui ont été menées sur les politiques gouvernementales (fédérales et provinciales) n'apparaissent pas dans les inventaires produits.

Les recherches réalisées particulièrement dans les universités ont été influencées par les intérêts ou les préoccupations des étudiants, par les intérêts et la

spécialisation des professeurs et aussi davantage au cours des récentes années, par les axes de développement choisis par les établissements universitaires. Nous reviendrons sur ce point dans la section sur l'organisation de la recherche.

Les méthodes de recherche

Deux réalités sont examinées ici: les méthodes de cueillette des données et les méthodes d'analyse des données recueillies.

Les méthodes de cueillette des données

La recherche participative, que certains qualifient de recherche-action, est nettement privilégiée à l'Université du Québec à Montréal, à l'Université du Québec à Hull et dans plusieurs organismes du milieu tel l'Institut canadien d'éducation des adultes. Par ailleurs, elle est rarement utilisée à l'Université de Montréal et à l'Université Laval. La recherche descriptive semble prédominer dans les autres milieux.

Les recherches quasi-expérimentales et expérimentales sont rares et seules les universités Laval et de Montréal font état de quelques travaux de ce type. Enfin, on ne retrouve que quelques recherches conceptuelles, philosophiques ou historiques.

Les méthodes d'analyse des données

Quant aux méthodes d'analyse des données, il semble que, généralement, les méthodes qualitatives seules ou associées à des méthodes quantitatives soient le plus souvent utilisées. Toutefois, à l'Université Laval (Nadeau, 1993) et à la FEP (Therrien, 1993), on aurait plutôt recours à des méthodes quantitatives.

Les modes d'organisation et de financement de la recherche universitaire

Les modes d'organisation

Les modes d'organisation de la recherche diffèrent beaucoup d'un établissement à l'autre. La présence de programmes d'études supérieures, les axes de développement en matière de recherche, la constitution d'équipes de recherches sont des facteurs qui influencent les modes d'organisation de la recherche en andragogie comme dans d'autres champs d'études.

La présence de programmes d'études supérieures est un des premiers facteurs structurants de la recherche dans un milieu. Si une discipline ou un champ d'études, ne fait pas l'objet d'enseignement spécifique ou d'affectation de ressources humaines responsables de son développement, il y a peu de chance que se réalisent des travaux importants dans ce secteur, écrit Deschênes. Il semble évident qu'on ne peut compter sur la seule initiative d'individus intéressés.

Non seulement les programmes, les contenus de cours influencent-ils les préoccupations de recherche mais les étudiants de deuxième et de troisième cycles stimulent et même créent de la recherche. Les analyses faites par Blais et Charbonneau indiquent que plus de 50% des recherches menées à l'Université du

Québec à Hull (depuis 1990) et à l'Université de Montréal (depuis 1986) ont été réalisées par des étudiants. Leur contribution au développement du savoir est donc majeure. Les professeurs-chercheurs qui oeuvrent dans des établissements dépourvus de programmes d'études supérieures sont donc privés de ces noyaux propices à la recherche.

Les axes de développement choisis par les facultés des sciences de l'éducation représentent un autre facteur structurant des activités de recherche. Ces axes s'appuient généralement sur les programmes d'études offerts et sur les points forts du corps professoral.

Un autre phénomène important qui, sous l'impulsion du Fonds FCAR, s'est accru au cours des dernières années, est le développement des équipes de recherche. Depuis quelques années, le Fonds impose que les chercheurs établis soient regroupés dans des équipes de recherche et ce,

afin de maximiser les efforts de recherche au Québec, d'améliorer l'encadrement des étudiants et de créer des masses critiques de chercheurs compétitifs au niveau international.

L'expérience des dernières années indique le développement de deux types d'équipes: les équipes intra-universitaires et les équipes interuniversitaires. Les équipes intra-universitaires sont intradépartementales, intrafacultaires ou multifacultaires.

On compte actuellement des équipes de chercheurs ayant des intérêts en andragogie/éducation des adultes à l'Université Laval, à la Télé-Université, à l'Université de Sherbrooke et à l'Université de Montréal.

À l'Université Laval, le Centre de recherche sur le développement de carrière (CERDEC), qui a été créé en 1990, est constitué d'un noyau de huit chercheurs et axe ses travaux sur l'étude pluridisciplinaire des transitions professionnelles (Nadeau, 1993). Il existe deux structures de recherches formelles à la Télé-Université: le LICEF, un laboratoire de recherche en informatique cognitive et en environnement de formation et le GIREFAD, un groupe interinstitutionnel de recherche en formation à distance (Deschênes, 1993). À l'Université de Sherbrooke, des chercheurs se sont regroupés dans le Centre de recherche d'éducation au travail (CRET). Enfin, à l'Université de Montréal, deux groupes de recherches se sont formés, l'un sur l'apprentissage muséal, le GRAM, et l'autre sur l'autoapprentissage en milieu de travail, le GIRAT.

La présence de ces structures formelles de recherche n'oblige pas encore les étudiants à s'y insérer, ceux-ci continuent de choisir un objet de recherche lié à leurs intérêts. Cependant, en raison des nombreux avantages que présente l'équipe de recherche, cette formule pourrait éventuellement intéresser davantage étudiants et professeurs.

Le financement de la recherche

Peu de textes ont fait rapport des modes de financement de la recherche. Cet aspect nous semble pourtant important puisque certaines sources peuvent influencer la

problématique choisie, l'angle de questionnement, ou encore l'ampleur du traitement du problème de recherche.

Les organismes subventionnaires peuvent aussi, par leurs politiques d'allocation, déterminer l'organisation de recherche. Nous avons vu plus haut comment le Fonds FCAR a été un acteur important dans la constitution d'équipes de recherche dans plusieurs universités québécoises.

En premier lieu, notons que la Faculté d'éducation permanente n'a pas accès aux sources externes de financement pour ses activités de recherche institutionnelle.

Du côté des étudiants de deuxième et de troisième cycles, quelques-uns obtiennent une bourse d'études soit de l'établissement universitaire où ils sont inscrits soit du Conseil de recherche en sciences humaines. Ces bourses sont toutefois davantage des bourses de subsistance que des bourses de recherche puisqu'elles posent généralement comme exigence un régime d'études à temps plein. Il est probable aussi, comme le suggère Charbonneau, que

la plupart (des étudiants) réalisent leur projet dans le contexte de leur engagement professionnel et ont l'appui de leur employeur ... plusieurs peuvent bénéficier d'une aide financière sous forme de salaire et de ressources matérielles.

Dans ce cas, il pourrait arriver que des étudiants se sentent obligés de choisir une problématique liée à leur milieu de travail.

Pour ce qui est des professeurs-chercheurs, ils peuvent choisir de mener leurs recherches sans recourir au financement ou encore en utilisant les fonds internes disponibles. Ils peuvent aussi choisir ou encore se sentir forcés, en raison des pressions qu'exercent les priorités institutionnelles, de ne faire que de la recherche subventionnée ou commanditée.

Les sources de financement pour de la recherche dans le domaine de l'andragogie/éducation des adultes, citées par les auteurs sont: le Fonds FCAR dont nous avons parlé précédemment, le CRSH qui, dans les universités Laval, Montréal et Sherbrooke subventionnent une proportion importante des grandes recherches menées par les équipes. Des sommes de plus en plus importantes leur sont accordées, ce qui fait dire que l'on assiste à «l'industrialisation de la recherche universitaire» où les chercheurs se transforment en gestionnaires de petites entreprises.

Parmi les autres sources de financement moins importantes, on retrouve certains ministères provinciaux (Éducation, Main-d'oeuvre et Sécurité du revenu, Communications), le Centre de recherche en informatique de Montréal (CRIM), quelques ministères fédéraux (Emploi et Immigration, Santé Canada, le Secrétariat d'État), et l'Agence canadienne de développement international (ACDI).

Conclusion

Au terme des travaux menés, nous n'avons sans doute pas un portrait exhaustif de la recherche en andragogie/éducation des adultes au Québec. Notre démarche nous permet cependant de présenter un certain état de la situation, de déceler des intérêts et de dégager quelques tendances. Nous avons aussi une meilleure idée de l'ampleur

de la tâche que représenterait une analyse exhaustive de la production scientifique dans ce champ d'études.

Résumé

Les recherches au cours des dernières années ont le plus souvent porté sur l'apprenant, sur l'apprentissage chez l'adulte et, dans une moindre mesure, sur l'éducateur d'adultes. Les études comparées internationales, les analyses des politiques gouvernementales, les études historiques ne semblent pas être une préoccupation importante notamment chez les professeurs et les étudiants.

Les méthodes de recherche sont variées, toutefois les recherches de type descriptif ont été privilégiées dans certains milieux, alors qu'ailleurs c'est la recherche-action qui est jugée plus pertinente. Ce dernier choix pose problème puisque les organismes subventionnaires les plus importants privilégient des méthodes de recherches plus orthodoxes. Enfin, les recherches s'appuyant sur des analyses à la fois quantitatives et qualitatives semblent gagner du terrain sur les recherches quantitatives prédominantes il y a une dizaine d'années.

La recherche universitaire semble de plus en plus s'organiser autour d'équipes bien subventionnées et dont les programmes de travail sont axés sur les priorités de développement de l'établissement. Cette tendance peut être interprétée notamment comme une indication du besoin d'examiner les problématiques de plus en plus complexes qui se posent en andragogie/éducation des adultes dans une perspective multidisciplinaire. Par ailleurs, si cette tendance se maintenait, cela pourrait signifier la disparition de la recherche individuelle dans les grandes universités.

Enfin, en termes de financement, on doit reconnaître que dans certains milieux, la recherche subventionnée occupe une place de plus en plus importante, au point où certains professeurs expriment des inquiétudes quant aux orientations que les organismes subventionnaires peuvent imposer à la recherche.

Quelques priorités

À la lecture des rapports des universitaires et des échanges avec les organismes du milieu, quelques priorités se dessinent. D'abord, l'urgence d'un mécanisme de concertation en recherche semble évidente, car il nous faut reconstruire une vision d'ensemble large, prospectiviste, apte à mobiliser les énergies des chercheurs. Il nous faut également promouvoir le développement d'alliances, dans la complémentarité des expertises et non dans la compétition, qui encouragerait la recherche interuniversitaire d'une part, et avec les organismes du milieu d'autre part.

Le besoin d'un partage plus large des résultats de recherche, particulièrement lorsqu'il s'agit d'outils dont pourrait tirer profit le milieu, est une priorité mise de l'avant par les organismes du milieu. À titre d'exemple, le dépôt des recherches au Centre de documentation en éducation des adultes et condition féminine (CDEACF) devrait être favorisé.

Des thèmes prioritaires de recherche ont aussi été identifiés. À titre indicatif, des recherches devraient être entreprises sur les conditions d'apprentissage des adultes

qui fréquentent le système régulier d'éducation (ordre secondaire et collégial), sur les besoins des éducateurs d'adultes oeuvrant en milieux multiethniques, sur l'insertion et le développement des minorités culturelles, sur les besoins des «baby boomers», sur les jeunes adultes «raccrocheurs», sur les adultes qui éprouvent des difficultés d'apprentissage, sur les savoirs d'expérience que la société ne valorise pas suffisamment.

Et pour terminer, si nous voulons être en mesure de saisir l'évolution de la recherche dans le domaine, il nous faudra nous donner des outils fonctionnels et systématiser l'information. Dans cette perspective, la nécessité de répertorier les recherches récentes menées au Québec ne fait pas de doute.

Références

- Aubé, L. (1993). *Recherche en éducation des adultes à l'Université du Québec à Montréal*. Communication présentée au Congrès annuel de l'ACFAS, Rimouski.
- Bhola, H.S. (1989). *Tendances et perspectives mondiales de l'éducation des adultes*. Paris: UNESCO.
- Blais, M. (1993). *La recherche en andragogie/éducation des adultes à l'Université de Montréal, tendances*. Communication présentée au Congrès annuel de l'ACFAS, Rimouski.
- Charbonneau, B. (1993). *Tendances de la recherche en éducation des adultes dans l'Outaouais québécois et la demande sociale actuelle*. Communication présentée au Congrès annuel de l'ACFAS, Rimouski.
- Deschênes, A.J. (1993). *La recherche en éducation à la Télé-Université*. Communication présentée au Congrès annuel de l'ACFAS, Rimouski.
- Fernandez, J. (1993). *Les tendances de la recherche en éducation des adultes à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke*. Communication présentée au Congrès annuel de l'ACFAS, Rimouski.
- ICEA. (1993). *Séminaire québécois sur les tendances de la recherche en éducation des adultes*. Document miméographié. Montréal: ICEA.
- Long, H.B. (1983). *Adult learning. Research and practice*. New York: Cambridge, The Adult Education Co.
- Morin, T. (1993). *Tendances de la recherche en éducation des adultes dans le Bas du Fleuve et dans la Gaspésie*. Communication présentée au Congrès annuel de l'ACFAS, Rimouski.
- Nadeau, J.R. (1993). *La recherche en éducation des adultes et en andragogie à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval*. Communication présentée au Congrès annuel de l'ACFAS, Rimouski.
- Therrien, R. (1993). *La recherche institutionnelle en éducation des adultes et son environnement (Faculté d'éducation permanente, Université de Montréal)*. Communication présentée au Congrès annuel de l'ACFAS, Rimouski.