

EDITORIAL

Madeleine Blais
Rédactrice invitée/Guest Editor

Ce numéro spécial de la Revue est entièrement consacré à l'examen de la recherche en éducation des adultes. D'abord, je vous présente six articles qui font état des tendances de la recherche observées dans différentes régions du Canada et deux autres qui analysent ces textes pour en dégager une vision plus générale. Puis pour vous permettre de mieux contextualiser ces tendances canadiennes, je vous propose les perspectives mondiales telles qu'elles se sont exprimées lors du Séminaire international de Montréal.

Ce n'est que vers la deuxième moitié des années soixante que sont apparues, au Canada, des études sur l'évolution de la recherche en éducation des adultes. Elles ont le plus souvent pris la forme d'analyses de tendances ou de bibliographies annotées. Je me permettrai de rappeler quelques-unes de ces études.

Jusqu'en 1967, on observe peu d'analyses systématiques ou de rapports-synthèse sur la recherche si ce n'est des études sporadiques effectuées par la Canadian Association for Adult Education (CAAE) ou par l'Institut canadien d'éducation des adultes (ICEA). En 1967, l'ICEA procède à l'inventaire de la recherche faite au Canada français depuis 1960 (Bélanger et al., 1971). Puis, en 1968, 1969 et 1970 la CAAE, l'ICEA et l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario (IEPO/OISE) conjuguent leurs ressources pour examiner de façon systématique les recherches menées dans un contexte autre que les études supérieures.

A peu près à la même époque James Draper, seul ou avec des collègues, effectue plusieurs inventaires des re-

This special issue of the Journal focuses on adult education research. The first part includes six articles dealing with trends in research in different parts of Canada and two articles discussing those trends from a more general point of view. Then in order to allow a better contextualization of these Canadian trends, an outline is presented of the world perspectives as they were drawn during the Montreal International Seminar on World Trends in Adult Education Research.

It is only in the mid-sixties that the first Canadian surveys on adult education research were conducted. Most frequently, they have taken the form of trends analysis and of annotated bibliographies. I will recall some of those surveys.

Prior to 1967, very few systematic analyses or syntheses of adult education research had been done and they were undertaken either by the Canadian Association for Adult Education (CAAE) or l'Institut canadien d'éducation des adultes (ICEA). In 1967, ICEA surveyed all the research done in French Canada from 1960 (Bélanger et al., 1971). Then followed joint studies on non-degree research in Canada by CAAE, ICEA and the Ontario Institute for Studies in Education (OISE). These studies were published in both official languages in 1968, 1969 and in 1970.

During the same period, that is beginning from 1969 until the eighties, James Draper, alone or with colleagues, produced several inventories of research carried on by graduate students. Some of the titles he published appear in the list of references.

cherches menées par les étudiants aux études supérieures. Draper poursuivra cette tâche jusqu'au cours des années quatre-vingt. Quelques-uns des titres qu'il a publiés apparaissent en référence.

Plus tard, Dobson examine la production scientifique des chercheurs canadiens sur une période allant de 1977 à 1984 (Dobson, 1984 cité par MacKeracher) puis MacKeracher poursuit la tâche et recense la production de 1983 à 1988 (MacKeracher, 1989a, 1989b).

Le contexte des travaux de 1993

En 1993, le contexte dans lequel s'est effectué l'examen des tendances canadiennes en matière de recherche en éducation des adultes a été fort différent.

A la suite de la décision par l'UNESCO de tenir une conférence mondiale sur l'éducation des adultes en 1997, l'Institut de l'UNESCO pour l'éducation (UIE) a reçu le mandat d'effectuer notamment une analyse sur les tendances mondiales de la recherche en éducation des adultes et ce, afin "d'augmenter l'impact de la recherche sur le développement de l'éducation des adultes en général et de l'éducation de base des adultes, et de préciser la contribution actuelle et éventuelle des universités et des autres centres de recherche à un tel développement" (UIE, 1992), afin aussi de proposer un programme de recherche au niveau mondial (Bélanger, date inconnue). L'UIE a confié l'organisation d'un séminaire international à la Commission canadienne pour l'UNESCO qui a invité l'ICEA et son partenaire anglophone, la CAAE, à produire un rapport sur l'état de la question au Canada.

Bien que le temps et les moyens étaient limités, j'ai souhaité à titre de présidente de l'ICEA, que ce rapport soit le résultat de la contribution des établissements universitaires et des organismes du milieu

Later, a few other authors examined the scientific production of the Canadian researchers. Dobson covered the period from 1977 to 1984 (Dobson, 1984, cited by MacKeracher 1989a) and MacKeracher, the period from 1983 to 1988 (MacKeracher, 1989a, 1989b).

The context of the 1993 survey

In 1993, the context within which the Canadian trends in adult education research were looked at was quite different.

Following a decision of the General Conference of UNESCO to hold a world conference on adult education in 1997, the UNESCO Institute for Education was asked, among other things, to produce a world trend analysis on adult education research. The expected objectives were to "strengthen the impact of educational research on the development of adult education and of adult basic education, and to assess the present and possible contribution of universities and other research centers to such development" (UIE, 1992), and "to propose an agenda for future research at the world level" (Bélanger, n.d.). The UIE forwarded the mandate to organize an international seminar to the Canadian Commission for UNESCO who invited the ICEA and its anglophone partner, CAAE, to produce a report on the state of the art in Canada.

Although the time and means were limited, I wished, as president of ICEA, the report to be the result of the contribution of universities and of organizations in the field involved or interested in adult education research rather than the work of a sole person. A process of consultation thus started.

A first step consisted in inviting professors of andragogy/adult education working in the French speaking universities in Québec to examine the

engagés ou intéressés à la recherche en éducation des adultes et non le produit du travail d'une seule personne. Un processus de consultation s'est donc enclenché.

Dans une première démarche, des professeurs en andragogie/éducation des adultes d'universités francophones du Québec ont été invités à analyser la situation dans leur milieu respectif. Ils ont présenté les résultats de leurs travaux lors d'un colloque tenu en mai 1993, dans le cadre du congrès annuel de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences—équivalent francophone des Sociétés savantes canadiennes. L'article que je signe dans ce numéro spécial constitue une synthèse des communications faites lors de ce colloque.

Une autre démarche, parallèle à la première, a été entreprise auprès de collègues d'universités ou de collèges universitaires dans chacune des provinces canadiennes et dans les Territoires du Nord-Ouest. La participation d'une université de l'Alberta, de l'Université Memorial de Terre-Neuve et des Territoires n'a malheureusement pu se concrétiser. Par ailleurs, les collègues qui ont accepté de préparer une étude malgré les délais très courts, ont participé à un symposium qui s'est déroulé à Ottawa, les 12-13 juin 1993, au lendemain du congrès annuel de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes. Les panellistes ont discuté avec les participants, non seulement des tendances de la recherche mais aussi des problèmes qui se posent en éducation des adultes au Canada et que la recherche pourrait aider à mieux comprendre.

D'autres consultations ont été menées auprès de personnes et d'organismes du milieu: groupes communautaires, syndicats, organismes gouvernementaux, associations nationales.

situation in their milieu. They presented the results of their study at a meeting held in May 1993, during the annual conference of l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences—the francophone equivalent of the Canadian Learned Societies.

Another step, parallel to the first one, was undertaken with colleagues from universities and university colleges in the provinces and in the Northern Territories. Unfortunately, the participation of a university in Alberta, of Memorial University (Newfoundland) and of the Territories did not occur. The colleagues who agreed to work on the survey despite the very short time frame that was imposed, participated in a symposium that took place in Ottawa, June 12-13, 1993, following the annual conference of the Canadian Association for the Study of Adult Education. The panellists discussed with the participants, not only trends in research but also problems in adult education that research could help to better understand.

Other consultations occurred among community groups, unions, governmental organizations and national associations.

All the information gathered helped to produce the preliminary national report (ICEA and CAAE, 1994) presented at the Montreal International Seminar on World Trends in Adult Education Research, September 1994.

The first part of this special issue of the Journal presents the six reports that were written after the Ottawa symposium. Then, in the **Perspectives** section, two observers of the Canadian scene, one from the francophone community of researchers, Claudia Danis, and the other from the anglophone community, Alan Thomas, present their personal synthesis of these reports. Finally, to facilitate as

L'ensemble de l'information recueillie a été utilisée pour produire le rapport national préliminaire (ICEA et CAAE, 1994) déposé lors du Séminaire international sur les tendances de la recherche en éducation des adultes qui eut lieu à Montréal en septembre 1994.

Ce numéro spécial de la Revue présente dans une première partie, les six rapports produits à la suite du symposium d'Ottawa. Puis, sous la rubrique **Perspectives**, deux témoins de la scène canadienne, l'une provenant de la communauté francophone des chercheurs, Claudia Danis, et l'autre de la communauté anglophone, Alan Thomas, présentent leur synthèse personnelle de ces rapports.

Enfin, considérant qu'il y a intérêt à ce que toute la communauté des chercheurs canadiens soit informée des résultats du séminaire international, le rapport synthèse des discussions qui ont eu lieu à Montréal, est inclus et constitue la conclusion de ce numéro spécial.

Maintenant, quelles suites donnerons-nous à ces échanges? Quels outils, quels mécanismes devrions-nous mettre sur pied pour pouvoir suivre de plus près et plus aisément, l'évolution de la recherche en éducation des adultes au Canada? Quelles sont les priorités de recherche propres au Canada? De quels mécanismes devrions-nous nous doter pour assumer ces priorités? Sommes-nous prêts à insérer ces priorités dans une perspective mondiale de développement de la recherche en éducation des adultes? Quelle pourrait être notre contribution spécifique? Pouvons-nous ensemble structurer une proposition pour une contribution canadienne au programme de recherche mondial en éducation des adultes, proposition qui pourrait être présentée à la conférence mondiale de 1997?

many Canadian researchers as possible hearing about the results of the international seminar, the report of the discussions held in Montreal is included as a conclusion of this special issue.

Now, what kind of follow up can we make to those discussions? What means and what mechanisms should we create in order to follow more closely, and more easily, the evolution of adult education research in Canada? What research priorities do we have in Canada? What mechanisms shall we set forth so our priorities are taken care of? Are we ready to insert our priorities into a world wide perspective of adult education research development? What could be our specific contribution? Can we together, structure a proposal for a Canadian contribution to a global adult education research agenda, proposal that could be presented at the 1997 world conference?

References

- Bélanger, P. (n.d.). *Research and intellectual cooperation in adult education*. The Research Agenda of the UNESCO Institute for Education. Hambourg: UIE.
- Bélanger, P. Gagnon, L., & Pâquet, P. (1971). *Analyse des tendances de la recherche en éducation des adultes au Canada français 1960-1969*. Montréal: ICEA.
- CAAE, OISE, & ICEA. (1969). *Non degree research in adult education in Canada-1968. La recherche en éducation des adultes au Canada-1968*. Toronto/Montréal: CAAE, OISE, & ICEA.
- Draper, J.A. (1978). Adult education research in Canada. In J.R. Kidd and G.R. Selman (Eds.). *Coming of age: Canadian adult education in the 1960's*. Toronto: CAAE.
- Draper, J.A. (1981). *Adult education theses, Canada*. Toronto: OISE, Department of Adult Education.
- Draper, J.A., Niemi, J.A., & Tbuchette, C. (1969). *Degree research in adult education in Canada: 1968-March 1969*. Toronto: OISE, Department of Adult Education.

- Draper, J.A., & Yadao, F., Jr. (n.d.). *Degree research in adult education in Canada 1969*. Toronto: OISE, Department of Adult Education.
- ICEA, & CAAE. (1971). *An inventory of degree and non-degree research in adult education. Canada 1970. Inventaire de la recherche académique et non académique en éducation des adultes. Canada 1970*. Montréal/Toronto: ICEA, & CAAE.
- ICEA, CAAE, & OISE. (1968). *Les recherches en éducation des adultes au Canada 1967-1968. Non-degree research in adult education in Canada 1967-1968*. Montréal/Toronto: ICEA, CAAE, & OISE.
- ICEA, CAAE, & OISE. (1970). *La recherche en éducation des adultes au Canada-1969. Non-degree research in adult education in Canada-1969*. Montréal/Toronto: ICEA, CAAE, & OISE.
- MacKeracher, D. (1989a). *Annotated bibliography of research in adult education-1983-1988*. University and non university research. Fredericton, NB: Department of Education (ERIC document: ED 331-950).
- MacKeracher, D. (1989b). *Thematic description of research in adult education: University and non university research*. Fredericton, NB: Department of Education (ERIC document: ED 331 949).
- OISE. (1970). *Graduate research in Canada-1968 and 1969*. A revised edition of the University of British Columbia, Université de Montréal and OISE publication of 1968.
- UIE. (1992, December). *Adult education research: World trends analysis*. A UNESCO-UIE 92-93 Project. University of British Columbia, Université de Montréal, & OISE. (1968). *La recherche académique, recherche au Canada en 1968*. Vancouver: UBC, Ude M., & OISE.