

BOOK REVIEWS/RECENSIONS

L'ANDRAGOGIE: CHAMP D'ÉTUDES ET PROFESSION, UNE HISTOIRE À SUIVRE.

Madeleine Blais, Estelle Chamberland, Mohamed Hrimech
et André Thibault (1994). Montréal: Guérin universitaire

Jeter un regard en arrière, explorer ce qui a contribué au développement de l'andragogie et faire le point sur ce que cette approche éducative auprès des adultes a contribué au développement de ses pionniers, des apprenants et de l'institution qui l'a abritée, tels sont quelques uns des buts principaux de ce volume. L'entreprise est importante, délicate, concluante.

Elle est importante parce que l'andragogie est un champ d'études jeune, en voie de définition et encore assez méconnu malgré la présence incontournable du phénomène de l'apprentissage des adultes dans notre société. Ainsi, l'ouvrage trace un premier bilan du développement de l'andragogie à l'Université de Montréal en démontrant comment, puisant ses principes et ses méthodes à plusieurs autres disciplines connexes, elle s'est progressivement construite une identité propre en tant que domaine d'études et pratique éducative adaptée aux caractéristiques des apprenants adultes.

Délicate. Affirmer sa spécificité ne va jamais sans soulever des questions, des résistances, voire de l'opposition, surtout si la vision proposée contient un ferment innovateur. Le volume souligne habilement les tensions institutionnelles vécues et met heureusement l'accent sur les progrès qui ont résultés de l'action éclairée, volontaire et persévérante de membres de l'institution.

Concluante aussi par la qualité et la quantité des réalisations présentées: le renouvellement constant des programmes d'études, la riche contribution des étudiants, l'engagement dynamique d'un corps professoral et la variété des champs de recherche explorés.

Le volume est composé de cinq chapitres. Le premier chapitre évoque les circonstances et certaines péripéties qui ont marqué le développement de l'andragogie, comme champ d'études à l'Université de Montréal depuis 1965. La contribution déterminante du fondateur, Claude Touchette, y est soulignée. Le deuxième chapitre résume à grands traits les croyances et les valeurs ainsi que les principes qui inspirent aujourd'hui les professeurs de ce secteur dans leur conception de l'apprentissage, de l'apprenant adulte, de l'intervention éducative andragogique et du rôle de l'andragogue. Il retrace aussi brièvement les influences majeures et diversifiées qui ont marqué leur cheminement professionnel. Le troisième chapitre traite de l'évolution des programmes d'études en andragogie depuis 1969, à cette université et d'autres universités québécoises. Il présente

aussi une analyse fort intéressante du champ actuel d'études aux trois cycles selon treize catégories de contenus. Le tableau d'ensemble qui s'en dégage est éclairant et constitue un point de repère important pour les concepteurs de programmes en andragogie. Le quatrième chapitre parle des forces vives de l'andragogie à l'Université de Montréal: les étudiants, les professeurs réguliers et chargés de cours, et le personnel qui a collaboré à la recherche et à l'administration quotidienne des programmes. Enfin, le dernier chapitre présente une analyse thématique des mémoires (74) et des thèses (70) complétés par les étudiants aux études avancées en andragogie depuis 1970. Les thèmes développés par les diplômés ont été regroupés selon cinq catégories de contenus: les éducateurs d'adultes, les fondements de l'éducation des adultes, l'apprentissage, les apprenants adultes, l'organisation et l'administration de l'éducation des adultes. Cette analyse constitue une autre façon efficace de démontrer la spécificité du champ de l'andragogie.

L'apport de l'ouvrage

Les données brutes de cet ouvrage proviennent d'entrevues faites auprès des professeurs, de questionnaires répondus par les étudiants, de documents administratifs et de rapports de recherche qui ont été soumis à une analyse de contenus. Sans prétendre à l'exhaustivité, les résultats présentent un tableau d'ensemble de ce qu'est l'andragogie d'hier à aujourd'hui: ses racines, son histoire, son champ d'études et de pratique sociale et un aperçu des caractéristiques de ses praticiens. C'est une première au Québec. De la question initiale: "Qu'est-ce que l'andragogie?" émerge non seulement une définition formelle qui met l'accent sur la relation d'aide à l'apprentissage autonome de l'adulte dans toutes les sphères et à tous les moments de sa vie mais aussi une définition descriptive qui fait état de nombreuses manifestations concrètes et vécues.

Du point de vue pratique, cet ouvrage contient une mine d'informations. Il pourra être avantageusement utilisé par des étudiants en quête d'informations et qui considèrent l'andragogie comme choix professionnel. Il peut certainement contribuer à clarifier l'identité des praticiens et la mission d'une association professionnelle dans ce domaine. Les chercheurs y trouveront aussi une importante source bibliographique, surtout dans le dernier chapitre. Enfin, de lecture très abordable, il pourra aussi éclairer le public en général sur les réalités que recouvre le mot "andragogie".

Oui, la lecture du livre est convainquante: il y a effectivement là une histoire à suivre! On peut, entre autres, souhaiter que l'étude soit ultérieurement étendue à l'ensemble des éducateurs et éducatrices d'adultes du Québec afin de dégager un portrait encore plus complet de leurs particularités.

Benoît Charbonneau

Université du Québec à Hull